



「ペーロン体験」

東大阪市立石切中学校

修学旅行新聞

発行所 財団法人
全国修学旅行研究協会
発行人 前田 寛
〒101-0054 東京都千代
田区神田錦町1-17-1(NK
第一ビル) ☎03(5259)0631
振替 00160-7-36337

財団法人全国修学旅行研究協会（全修協）は、日本の教育の振興に寄与することを目的とし、教育を熱愛し子供たちの幸福を希求する人々の支持を得て、修学旅行の改善向上を目指して、全国的規模で活動する文部省許可の教育研究財團である。

班別自主研修の実施率は91・6%

体験学習の実施率は31・8%

平成9年度全国公立中学校修学旅行実施状況まとまる

このたび、当協会（財団法）調査集計結果は後日、文部省をはじめとした各都道府県教育委員会及び調査協力団体による平成9年度全国公立中学校の修学旅行実施状況調査がまとまった。この調査は全国にある公立中学校から約6%（60校程）をサンプルとして調査集計したもので、平成9年度は特に、修学旅行費用と班別自主研修及び体験学習の実施状況にポイントを置いた。

1、修学旅行費用
公立中学校における修学旅行費用の全国平均は56,472円であった。

地方別に見ると最高は東北の65,483円で、最低は九州の49,899円。

（1）班別自主行動
班別自主行動の実施率は全国平均91・6%と非常に高く、今日では全国ほとんどの学校を取り入れている。

（2）班別自主行動時間
班別自主行動時間は全国平均6・9時間が割かれており、生徒達にとって親しい仲間と過ごせる時間となつていて。

（3）体験学習
公立中学校での体験学習実施率も年々急激な伸びを示している。

（1）体験学習実施率
近年、修学旅行における体験学習の教育効果が高く評価されてきている。

（2）体験学習時間
体験学習を割り当てる時間で見ると、全国平均は2・1時間となつており、時間

（3）体験学習時間（平均）
北海道 61,780
東北 65,483
関東 56,456
中部 54,993
近畿 54,935
中国 54,470
四国 49,899
九州 56,472
全国計

（4）体験学習実施率（平均）
北海道 61.5
東北 51.1
関東 43.1
中部 30.9
近畿 21.5
中国 20.8
四国 31.8
全国計

（5）体験学習時間（平均）
北海道 5.0
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（6）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（7）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（8）体験学習時間（平均）
北海道 13.1
東北 21.5
関東 30.9
中部 21.5
近畿 15.5
中国 20.8
四国 31.8
全国計

（9）体験学習時間（平均）
北海道 1.8
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（10）体験学習時間（平均）
北海道 5.0
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（11）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（12）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

主張

学校週五日制と修学旅行の関わり

日本の小・中学校は（1）これに伴う、授業時間数、庭・地域社会の連携、生活体験・社会体験・自然体験要領と変わることはない。よって計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅であるもののそれ以外も含めて、殆どが学校の裁量によって計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

はあるもののそれ以外も含めて、殆どが学校の裁量によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

修学旅行は特別活動の旅行・集団宿泊的行事に位置づけられ、現行の学習指導要領と変わることはない。そこで、特別活動の目標によつて計画・実践するものとなっている。

（1）班別自主行動
班別自主行動の実施率は全国平均91・6%と非常に高く、今日では全国ほとんどの学校を取り入れている。

（2）班別自主行動時間
班別自主行動時間は全国平均6・9時間が割かれており、生徒達にとって親しい仲間と過ごせる時間となつていて。

（3）体験学習
公立中学校での体験学習実施率も年々急激な伸びを示している。

（4）体験学習実施率（平均）
北海道 61.5
東北 51.1
関東 43.1
中部 30.9
近畿 21.5
中国 20.8
四国 31.8
全国計

（5）体験学習時間（平均）
北海道 5.0
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（6）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（7）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（8）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（9）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（10）体験学習時間（平均）
北海道 13.1
東北 21.5
関東 30.9
中部 21.5
近畿 15.5
中国 20.8
四国 31.8
全国計

（11）体験学習時間（平均）
北海道 1.8
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（12）体験学習時間（平均）
北海道 5.0
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（13）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（14）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（15）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（16）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（17）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（18）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（19）体験学習時間（平均）
北海道 13.1
東北 21.5
関東 30.9
中部 21.5
近畿 15.5
中国 20.8
四国 31.8
全国計

（20）体験学習時間（平均）
北海道 1.8
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（21）体験学習時間（平均）
北海道 5.0
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（22）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（23）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（24）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（25）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（26）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（27）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（28）体験学習時間（平均）
北海道 13.1
東北 21.5
関東 30.9
中部 21.5
近畿 15.5
中国 20.8
四国 31.8
全国計

（29）体験学習時間（平均）
北海道 1.8
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（30）体験学習時間（平均）
北海道 5.0
東北 1.6
関東 2.6
中部 2.2
近畿 2.6
中国 2.1
四国 1.8
全国計

（31）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（32）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（33）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（34）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（35）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（36）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（37）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（38）体験学習時間（平均）
北海道 4.8
東北 7.8
関東 8.1
中部 7.1
近畿 6.3
中国 5.3
四国 6.1
全国計

（39）体験学習時間（平均）
北海道 7.8
東北 8.1
関東 7.1
中部 6.3
近畿 5.3
中国 6.1
四国 6.9
全国計

（40）体験

教育の窓

なぜ選択教科か

今次の教育課程審議会の教育課程の基準の改善に関する答申(H10年7月)をうけて、学習指導要領が全面改訂(H10年12月)された。

同答申では、選択教科について、「中学校教育においては、小学校教育の基礎の上に、社会生活を営む上で必要とされる基礎的・基本的な知識・技能・態度を確実に身に付けるようにする」とともに、生徒の能力・適性・興味・関心等が次第に多様化していくことに対応する観点から、選択

「豊かな人間性を育成するとともに、自分の個性の発見・伸長を図り、自立心を更に育成していくことが求められる」と述べている。

中学校の役割をこのよう

にとらえたとき、青年前期

にいる生徒に、豊かな人間

性をどのように育み、個性

をどう伸長させていくのか、

また、彼ら自身に自らの生

き方をどのように追求させ

ていくのかは、大きな課題

となってくる。

これに応えるためには、

このことは、中央教育審

議会答申(H8年7月)に

より、「生きる力」の育成

とりわけ、「自分で課題を見

つけ、自ら学び、自ら考え、

とが大切なのである。

(二)目的

このことは、中央教育審

議会答申(H8年7月)に

より、「生きる力」の育成

とりわけ、「自分で課題を見

つけ、自ら学び、自ら考え、

とが大切なのである。

(三)法隆寺で

柱の計測・自分の目で

柱の計測・自分の目で