



生徒指導と  
特別活動・修学旅行

△24

60年7月

## 教育界のうごきから

教育改革推進閣僚会議が発足

政府は7月5日の閣議で、臨時教育審議会の第一次答申の具体化に向けて、全閣僚を構成員とする「教育改革推進閣僚会議」(中曾根首相主宰、松永文相事務取扱い)の設置を決め、閣議後その1回会議を開いた。

また、文部省はこれに対応して、閣僚会議を補佐する「教育改革推進本部」を省内に設けた。教育改革は、これらの態勢整備を進め具体化をはかることとなった。

「共通テスト」実施は64年から

臨教審が、大学入試改革の具体案として打ち出した共通テストの実施時期について、松永文相は、7月11日の記者会見で、「63年実施はむずかしい、急いで64年実施」の意向を明らかにした。

「教育陪審」で有田第三部会長が

具体案「有田メモ」を発表

臨時教育審議会の有田一寿第三部会長は、7月23日「教育陪審制度について」という個人メモを公表した。このメモは、教師不適格者の放置が今日の学校荒廃をもたらしたとして、事態の打開には、教育陪審制度の導入が必要であるとするもので、今後の動きが注目される。

日教組第61回定期大会ひらく

教師が自己変革を——田中委員長

日教組(田中一郎委員長)は、7月10日から4日間、三重県津市で第61回定期大会を開いた。冒頭あいさつの中で田中委員長は先に臨教審が首相に提出した第一次答申について「反国民的な改革提言」であると批判した。また、1月の教研集会でも組合員の教育者としての自省を求めたが、今回はさらに一步を進め、「自己改革」の必要性を強調した。

教育荒廃克服へ対話を継続

文相・日教組委員長が会談

7月22日、日教組田中委員長は、文部省に松永文相を訪ね、教育改革などについて会談した。同委員長が教育荒廃問題での両者の意見交換の必要性を強調したのに対し、文相は「今後も意見を聞く場を」と応じる姿勢を示した。

一、はじめに  
今年も昨年と同じく、八月の初旬にあい次いで中学校の特別活動にかかる研究大会が東京で開催された。

全国特別活動研究協議大会

八月二日(八日) 横浜市立鶴見中学校

八月二日(三日) 横浜市立鶴見中学校(杉本修教説委員会)

八月九日(十日) 通した修学旅行の指導」

八月九日(十日) 県一齊実施のアチブメント

八月九日(十日) テストの日における学年行事で

八月九日(十日) 「全体会」から「個別学習」

八月九日(十日) 「教師主導」から「生徒の活動の重視」へ

八月九日(十日) 「規制重視」から「自由と責任の重視」へ

八月九日(十日) 「対応型対症療法」から「見通し型」へ

八月九日(十日) 「悲観型」から「楽観型」へ

八月九日(十日) これらの方向転換について

八月九日(十日) 発表者は次のように述べておられる。

八月九日(十日) 上げである。

八月九日(十日) 三泊四日の日程は次のとおりであるが、事前学習や計画の段

八月九日(十日) 旅行の行事の最終目標であることを、また今までの総仕事としての班の行動を重視、班単位の行動

八月九日(十日) 会・ハイキング・自然観察などを実施した。「一人旅の楽しさを盛りこむための下地づくり、

八月九日(十日) としての班内の調和や助け合いを重視しているとの由である。

八月九日(十日) 旅行の行事の最終目標であることを、また今までの総仕事としての班の行動を重視、班単位の行動