

第5回 全国修学旅行 研究大会 研究発表 一 要旨



宮本 千代子 教諭

茨城県土浦市立土浦第六中学校

生徒自身の生徒の 手による修学旅行

修学旅行を実施するに当たって先ず考えたことは、どのような教育的価値があるか、という点である。

最近の修学旅行の傾向をみると、レジャー的方向に流れていく傾向がある。

多大な経費と、長期間の計画によって実施される以上、教育的価値の見返りがなくてはならないと思う。

つまり、この活動は、校外に教育の場を求める点に教育

の意義があり、平素と異なる生活環境の中にあつて見聞を広め、望ましい体験を積むところに修学旅行の価値がある。

本校第三学年の生徒は、一年の時の実態は、集団規律に乏しく、いろいろな場面において自分なりの判断をし、解決しようとする自己決定の能力に欠けていた。この点を重視し、学年職員は一致団結し、集団行動の徹底を図った。

その方法の一つとして、第二学年の宿泊学習において一人ひとりの生徒の集団規律を身につけさせるため指導の強化を図った。生徒一人ひとりに活動の場をできるだけ多く与え、実際の場面に迫り込み判断力を育成させる配慮をした。その結果、一人ひとりに

2 特別活動の内容

(A) 学級活動

● 性格

説明の記述が加わり、「学級活動とは学級や学校生活の充実と向上を図り……健全な生活態度の育成に役立つような活動を行う」のような方向にある。

● 内容

現在の学級活動的な内容事項や学級指導のそれは、ほぼ残ると考えられるが、特に人間としての生き方を重視する観点からまとめられる。

● 統合の意味について

内容事項の統合よりも、むしろ両者における生徒の活動の場を統合することに重点がある。基本的には、教師の適切な指導(計画)に基づいて生徒の活動計画が重視されることになる。

(B) 生徒会活動 (省略)

(C) クラブ活動

内容的には現在の文化的な活動、体育的な活動、生産的な活動に「奉仕的な活動」が加わる。運用面では活動の形態や方法について、部活動による代替を認めることを含め、学校裁量による弾力的な実施が十分にできるように方向である。

(D) 学校行事

修学旅行に関する事項について述べる。小学校は「遠足・集団宿泊の行事」、中学校は「生徒の発達段階を考慮して、旅行・集団宿泊の行事」となる。修学旅行は「旅行」と「集団宿泊」の二つの教育機能を併せて有し、また学業生活の集大成という固有の意義をもつものである。

修学旅行は無事終了、学長をはじめ、我々教師もやり遂げた満足感でいっぱいだった。

一人ひとりの生徒が実際の場で、目的をもって体験した数々は、今後のあらゆる場面で生かされ、自信につながるものと考える。

「自分の足で歩いた」という満足感、実に大きな力となつて一人ひとりの生徒にしっかりと定着したことを感じた。

「修学旅行の果たす役割」はここにあったのだと思う。おわりに、修学旅行は、中学校生活の総仕上げと前記したが、その課題を見事に果たした。実行委員会をリーダーとし、大集団を生徒自身の力によって主体的に動かしたこの

今回の改訂の他の一つの特色は、小・中・高校の一貫性を強く打ち出したことである。内容は勿論であるが形式的にも同じ事項であるなら同じ文言を使って記述してある。旅行・集団宿泊の行事など小・中・高校とも同一の説明文である。

1 特別活動の目標

① 小学校の目標の中に「中・高校独自の目標を加える。中・高校はほとんど同一である。② 高はほとんど同一である。③ 高はほとんど同一である。④ 高はほとんど同一である。⑤ 高はほとんど同一である。⑥ 高はほとんど同一である。⑦ 高はほとんど同一である。⑧ 高はほとんど同一である。⑨ 高はほとんど同一である。⑩ 高はほとんど同一である。⑪ 高はほとんど同一である。⑫ 高はほとんど同一である。⑬ 高はほとんど同一である。⑭ 高はほとんど同一である。⑮ 高はほとんど同一である。⑯ 高はほとんど同一である。⑰ 高はほとんど同一である。⑱ 高はほとんど同一である。⑲ 高はほとんど同一である。⑳ 高はほとんど同一である。㉑ 高はほとんど同一である。㉒ 高はほとんど同一である。㉓ 高はほとんど同一である。㉔ 高はほとんど同一である。㉕ 高はほとんど同一である。㉖ 高はほとんど同一である。㉗ 高はほとんど同一である。㉘ 高はほとんど同一である。㉙ 高はほとんど同一である。㉚ 高はほとんど同一である。㉛ 高はほとんど同一である。㉜ 高はほとんど同一である。㉝ 高はほとんど同一である。㉞ 高はほとんど同一である。㉟ 高はほとんど同一である。㊱ 高はほとんど同一である。㊲ 高はほとんど同一である。㊳ 高はほとんど同一である。㊴ 高はほとんど同一である。㊵ 高はほとんど同一である。㊶ 高はほとんど同一である。㊷ 高はほとんど同一である。㊸ 高はほとんど同一である。㊹ 高はほとんど同一である。㊺ 高はほとんど同一である。㊻ 高はほとんど同一である。㊼ 高はほとんど同一である。㊽ 高はほとんど同一である。㊾ 高はほとんど同一である。㊿ 高はほとんど同一である。

出発前に常盤線荒川駅集合

ウ、チェックを正確にし、計画した見学場所を完全にまわらせるようにした。

エ、係分担の仕事に責任をもつようにした。

オ、修学旅行委員会を結成し、集団のリーダーシップをとらせた。



し、「旅行・集団宿泊の行事」となる。修学旅行は「旅行」と「集団宿泊」の二つの教育機能を併せて有し、また学業生活の集大成という固有の意義をもつものである。

修学旅行という舞台は、一人ひとりの生徒に自己決定を確かなものにし、なによりも自信を与えた。

一、二年生からの積み上げによって安心して生徒に任せることができ、無事に大事業を成し遂げたことはなによりであった。

日常生活においても基本的な生活を重視し、一歩一歩積みあげてきた。その力が、修学旅行に立派に生かされた思いである。

現在の修学旅行は、レジャー的方向にエスカレートしつつあるが、やはり、教育的価値を見つめていきたいと思う。

今回の改訂の他の一つの特色は、小・中・高校の一貫性を強く打ち出したことである。内容は勿論であるが形式的にも同じ事項であるなら同じ文言を使って記述してある。旅行・集団宿泊の行事など小・中・高校とも同一の説明文である。

1 特別活動の目標

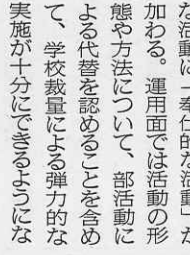
① 小学校の目標の中に「中・高校独自の目標を加える。中・高校はほとんど同一である。② 高はほとんど同一である。③ 高はほとんど同一である。④ 高はほとんど同一である。⑤ 高はほとんど同一である。⑥ 高はほとんど同一である。⑦ 高はほとんど同一である。⑧ 高はほとんど同一である。⑨ 高はほとんど同一である。⑩ 高はほとんど同一である。⑪ 高はほとんど同一である。⑫ 高はほとんど同一である。⑬ 高はほとんど同一である。⑭ 高はほとんど同一である。⑮ 高はほとんど同一である。⑯ 高はほとんど同一である。⑰ 高はほとんど同一である。⑱ 高はほとんど同一である。⑲ 高はほとんど同一である。⑳ 高はほとんど同一である。㉑ 高はほとんど同一である。㉒ 高はほとんど同一である。㉓ 高はほとんど同一である。㉔ 高はほとんど同一である。㉕ 高はほとんど同一である。㉖ 高はほとんど同一である。㉗ 高はほとんど同一である。㉘ 高はほとんど同一である。㉙ 高はほとんど同一である。㉚ 高はほとんど同一である。㉛ 高はほとんど同一である。㉜ 高はほとんど同一である。㉝ 高はほとんど同一である。㉞ 高はほとんど同一である。㉟ 高はほとんど同一である。㊱ 高はほとんど同一である。㊲ 高はほとんど同一である。㊳ 高はほとんど同一である。㊴ 高はほとんど同一である。㊵ 高はほとんど同一である。㊶ 高はほとんど同一である。㊷ 高はほとんど同一である。㊸ 高はほとんど同一である。㊹ 高はほとんど同一である。㊺ 高はほとんど同一である。㊻ 高はほとんど同一である。㊼ 高はほとんど同一である。㊽ 高はほとんど同一である。㊾ 高はほとんど同一である。㊿ 高はほとんど同一である。

出発前に常盤線荒川駅集合

ウ、チェックを正確にし、計画した見学場所を完全にまわらせるようにした。

エ、係分担の仕事に責任をもつようにした。

オ、修学旅行委員会を結成し、集団のリーダーシップをとらせた。



し、「旅行・集団宿泊の行事」となる。修学旅行は「旅行」と「集団宿泊」の二つの教育機能を併せて有し、また学業生活の集大成という固有の意義をもつものである。

修学旅行という舞台は、一人ひとりの生徒に自己決定を確かなものにし、なによりも自信を与えた。

一、二年生からの積み上げによって安心して生徒に任せることができ、無事に大事業を成し遂げたことはなによりであった。

日常生活においても基本的な生活を重視し、一歩一歩積みあげてきた。その力が、修学旅行に立派に生かされた思いである。

現在の修学旅行は、レジャー的方向にエスカレートしつつあるが、やはり、教育的価値を見つめていきたいと思う。

今回の改訂の他の一つの特色は、小・中・高校の一貫性を強く打ち出したことである。内容は勿論であるが形式的にも同じ事項であるなら同じ文言を使って記述してある。旅行・集団宿泊の行事など小・中・高校とも同一の説明文である。

1 特別活動の目標

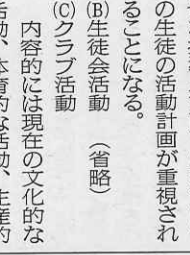
① 小学校の目標の中に「中・高校独自の目標を加える。中・高校はほとんど同一である。② 高はほとんど同一である。③ 高はほとんど同一である。④ 高はほとんど同一である。⑤ 高はほとんど同一である。⑥ 高はほとんど同一である。⑦ 高はほとんど同一である。⑧ 高はほとんど同一である。⑨ 高はほとんど同一である。⑩ 高はほとんど同一である。⑪ 高はほとんど同一である。⑫ 高はほとんど同一である。⑬ 高はほとんど同一である。⑭ 高はほとんど同一である。⑮ 高はほとんど同一である。⑯ 高はほとんど同一である。⑰ 高はほとんど同一である。⑱ 高はほとんど同一である。⑲ 高はほとんど同一である。⑳ 高はほとんど同一である。㉑ 高はほとんど同一である。㉒ 高はほとんど同一である。㉓ 高はほとんど同一である。㉔ 高はほとんど同一である。㉕ 高はほとんど同一である。㉖ 高はほとんど同一である。㉗ 高はほとんど同一である。㉘ 高はほとんど同一である。㉙ 高はほとんど同一である。㉚ 高はほとんど同一である。㉛ 高はほとんど同一である。㉜ 高はほとんど同一である。㉝ 高はほとんど同一である。㉞ 高はほとんど同一である。㉟ 高はほとんど同一である。㊱ 高はほとんど同一である。㊲ 高はほとんど同一である。㊳ 高はほとんど同一である。㊴ 高はほとんど同一である。㊵ 高はほとんど同一である。㊶ 高はほとんど同一である。㊷ 高はほとんど同一である。㊸ 高はほとんど同一である。㊹ 高はほとんど同一である。㊺ 高はほとんど同一である。㊻ 高はほとんど同一である。㊼ 高はほとんど同一である。㊽ 高はほとんど同一である。㊾ 高はほとんど同一である。㊿ 高はほとんど同一である。

出発前に常盤線荒川駅集合

ウ、チェックを正確にし、計画した見学場所を完全にまわらせるようにした。

エ、係分担の仕事に責任をもつようにした。

オ、修学旅行委員会を結成し、集団のリーダーシップをとらせた。



し、「旅行・集団宿泊の行事」となる。修学旅行は「旅行」と「集団宿泊」の二つの教育機能を併せて有し、また学業生活の集大成という固有の意義をもつものである。

修学旅行という舞台は、一人ひとりの生徒に自己決定を確かなものにし、なによりも自信を与えた。

一、二年生からの積み上げによって安心して生徒に任せることができ、無事に大事業を成し遂げたことはなによりであった。

日常生活においても基本的な生活を重視し、一歩一歩積みあげてきた。その力が、修学旅行に立派に生かされた思いである。

現在の修学旅行は、レジャー的方向にエスカレートしつつあるが、やはり、教育的価値を見つめていきたいと思う。

今回の改訂の他の一つの特色は、小・中・高校の一貫性を強く打ち出したことである。内容は勿論であるが形式的にも同じ事項であるなら同じ文言を使って記述してある。旅行・集団宿泊の行事など小・中・高校とも同一の説明文である。

1 特別活動の目標

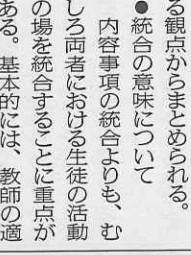
① 小学校の目標の中に「中・高校独自の目標を加える。中・高校はほとんど同一である。② 高はほとんど同一である。③ 高はほとんど同一である。④ 高はほとんど同一である。⑤ 高はほとんど同一である。⑥ 高はほとんど同一である。⑦ 高はほとんど同一である。⑧ 高はほとんど同一である。⑨ 高はほとんど同一である。⑩ 高はほとんど同一である。⑪ 高はほとんど同一である。⑫ 高はほとんど同一である。⑬ 高はほとんど同一である。⑭ 高はほとんど同一である。⑮ 高はほとんど同一である。⑯ 高はほとんど同一である。⑰ 高はほとんど同一である。⑱ 高はほとんど同一である。⑲ 高はほとんど同一である。⑳ 高はほとんど同一である。㉑ 高はほとんど同一である。㉒ 高はほとんど同一である。㉓ 高はほとんど同一である。㉔ 高はほとんど同一である。㉕ 高はほとんど同一である。㉖ 高はほとんど同一である。㉗ 高はほとんど同一である。㉘ 高はほとんど同一である。㉙ 高はほとんど同一である。㉚ 高はほとんど同一である。㉛ 高はほとんど同一である。㉜ 高はほとんど同一である。㉝ 高はほとんど同一である。㉞ 高はほとんど同一である。㉟ 高はほとんど同一である。㊱ 高はほとんど同一である。㊲ 高はほとんど同一である。㊳ 高はほとんど同一である。㊴ 高はほとんど同一である。㊵ 高はほとんど同一である。㊶ 高はほとんど同一である。㊷ 高はほとんど同一である。㊸ 高はほとんど同一である。㊹ 高はほとんど同一である。㊺ 高はほとんど同一である。㊻ 高はほとんど同一である。㊼ 高はほとんど同一である。㊽ 高はほとんど同一である。㊾ 高はほとんど同一である。㊿ 高はほとんど同一である。

出発前に常盤線荒川駅集合

ウ、チェックを正確にし、計画した見学場所を完全にまわらせるようにした。

エ、係分担の仕事に責任をもつようにした。

オ、修学旅行委員会を結成し、集団のリーダーシップをとらせた。



し、「旅行・集団宿泊の行事」となる。修学旅行は「旅行」と「集団宿泊」の二つの教育機能を併せて有し、また学業生活の集大成という固有の意義をもつものである。

修学旅行という舞台は、一人ひとりの生徒に自己決定を確かなものにし、なによりも自信を与えた。

一、二年生からの積み上げによって安心して生徒に任せることができ、無事に大事業を成し遂げたことはなによりであった。

日常生活においても基本的な生活を重視し、一歩一歩積みあげてきた。その力が、修学旅行に立派に生かされた思いである。

現在の修学旅行は、レジャー的方向にエスカレートしつつあるが、やはり、教育的価値を見つめていきたいと思う。

今回の改訂の他の一つの特色は、小・中・高校の一貫性を強く打ち出したことである。内容は勿論であるが形式的にも同じ事項であるなら同じ文言を使って記述してある。旅行・集団宿泊の行事など小・中・高校とも同一の説明文である。

1 特別活動の目標

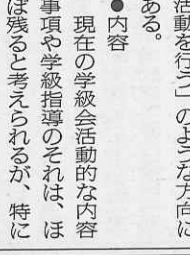
① 小学校の目標の中に「中・高校独自の目標を加える。中・高校はほとんど同一である。② 高はほとんど同一である。③ 高はほとんど同一である。④ 高はほとんど同一である。⑤ 高はほとんど同一である。⑥ 高はほとんど同一である。⑦ 高はほとんど同一である。⑧ 高はほとんど同一である。⑨ 高はほとんど同一である。⑩ 高はほとんど同一である。⑪ 高はほとんど同一である。⑫ 高はほとんど同一である。⑬ 高はほとんど同一である。⑭ 高はほとんど同一である。⑮ 高はほとんど同一である。⑯ 高はほとんど同一である。⑰ 高はほとんど同一である。⑱ 高はほとんど同一である。⑲ 高はほとんど同一である。⑳ 高はほとんど同一である。㉑ 高はほとんど同一である。㉒ 高はほとんど同一である。㉓ 高はほとんど同一である。㉔ 高はほとんど同一である。㉕ 高はほとんど同一である。㉖ 高はほとんど同一である。㉗ 高はほとんど同一である。㉘ 高はほとんど同一である。㉙ 高はほとんど同一である。㉚ 高はほとんど同一である。㉛ 高はほとんど同一である。㉜ 高はほとんど同一である。㉝ 高はほとんど同一である。㉞ 高はほとんど同一である。㉟ 高はほとんど同一である。㊱ 高はほとんど同一である。㊲ 高はほとんど同一である。㊳ 高はほとんど同一である。㊴ 高はほとんど同一である。㊵ 高はほとんど同一である。㊶ 高はほとんど同一である。㊷ 高はほとんど同一である。㊸ 高はほとんど同一である。㊹ 高はほとんど同一である。㊺ 高はほとんど同一である。㊻ 高はほとんど同一である。㊼ 高はほとんど同一である。㊽ 高はほとんど同一である。㊾ 高はほとんど同一である。㊿ 高はほとんど同一である。

出発前に常盤線荒川駅集合

ウ、チェックを正確にし、計画した見学場所を完全にまわらせるようにした。

エ、係分担の仕事に責任をもつようにした。

オ、修学旅行委員会を結成し、集団のリーダーシップをとらせた。



し、「旅行・集団宿泊の行事」となる。修学旅行は「旅行」と「集団宿泊」の二つの教育機能を併せて有し、また学業生活の集大成という固有の意義をもつものである。

修学旅行という舞台は、一人ひとりの生徒に自己決定を確かなものにし、なによりも自信を与えた。

一、二年生からの積み上げによって安心して生徒に任せることができ、無事に大事業を成し遂げたことはなによりであった。

日常生活においても基本的な生活を重視し、一歩一歩積みあげてきた。その力が、修学旅行に立派に生かされた思いである。

現在の修学旅行は、レジャー的方向にエスカレートしつつあるが、やはり、教育的価値を見つめていきたいと思う。

今回の改訂の他の一つの特色は、小・中・高校の一貫性を強く打ち出したことである。内容は勿論であるが形式的にも同じ事項であるなら同じ文言を使って記述してある。旅行・集団宿泊の行事など小・中・高校とも同一の説明文である。

1 特別活動の目標

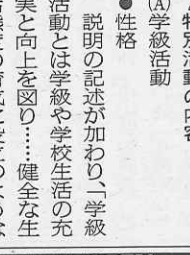
① 小学校の目標の中に「中・高校独自の目標を加える。中・高校はほとんど同一である。② 高はほとんど同一である。③ 高はほとんど同一である。④ 高はほとんど同一である。⑤ 高はほとんど同一である。⑥ 高はほとんど同一である。⑦ 高はほとんど同一である。⑧ 高はほとんど同一である。⑨ 高はほとんど同一である。⑩ 高はほとんど同一である。⑪ 高はほとんど同一である。⑫ 高はほとんど同一である。⑬ 高はほとんど同一である。⑭ 高はほとんど同一である。⑮ 高はほとんど同一である。⑯ 高はほとんど同一である。⑰ 高はほとんど同一である。⑱ 高はほとんど同一である。⑲ 高はほとんど同一である。⑳ 高はほとんど同一である。㉑ 高はほとんど同一である。㉒ 高はほとんど同一である。㉓ 高はほとんど同一である。㉔ 高はほとんど同一である。㉕ 高はほとんど同一である。㉖ 高はほとんど同一である。㉗ 高はほとんど同一である。㉘ 高はほとんど同一である。㉙ 高はほとんど同一である。㉚ 高はほとんど同一である。㉛ 高はほとんど同一である。㉜ 高はほとんど同一である。㉝ 高はほとんど同一である。㉞ 高はほとんど同一である。㉟ 高はほとんど同一である。㊱ 高はほとんど同一である。㊲ 高はほとんど同一である。㊳ 高はほとんど同一である。㊴ 高はほとんど同一である。㊵ 高はほとんど同一である。㊶ 高はほとんど同一である。㊷ 高はほとんど同一である。㊸ 高はほとんど同一である。㊹ 高はほとんど同一である。㊺ 高はほとんど同一である。㊻ 高はほとんど同一である。㊼ 高はほとんど同一である。㊽ 高はほとんど同一である。㊾ 高はほとんど同一である。㊿ 高はほとんど同一である。

出発前に常盤線荒川駅集合

ウ、チェックを正確にし、計画した見学場所を完全にまわらせるようにした。

エ、係分担の仕事に責任をもつようにした。

オ、修学旅行委員会を結成し、集団のリーダーシップをとらせた。



し、「旅行・集団宿泊の行事」となる。修学旅行は「旅行」と「集団宿泊」の二つの教育機能を併せて有し、また学業生活の集大成という固有の意義をもつものである。

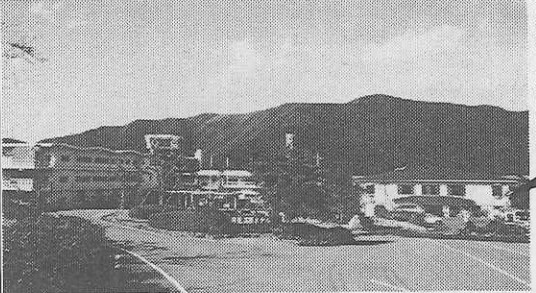
修学旅行という舞台は、一人ひとりの生徒に自己決定を確かなものにし、なによりも自信を与えた。

一、二年生からの積み上げによって安心して生徒に任せることができ、無事に大事業を成し遂げたことはなによりであった。

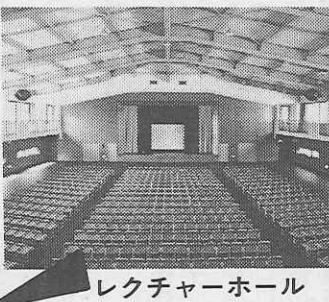
日常生活においても基本的な生活を重視し、一歩一歩積みあげてきた。その力が、修学旅行に立派に生かされた思いである。

現在の修学旅行は、レジャー的方向にエスカレートしつつあるが、やはり、教育的価値を見つめていきたいと思う。

とびだせ自然へ 緑の箱根へ

〒250-05 神奈川県箱根町元箱根164
電話0460-4-8595(代表)

箱根高原ホテル



レクチャーホール

さわやかな奥日光の高原で素晴らしい
修学旅行の一夜をお過ごし下さい。そのほか
冬期はスキー教室
夏期は林間学校

奥日光高原ホテル

〒321-16
日光市湯元2549-6
(TEL) 0288-62-2121代表

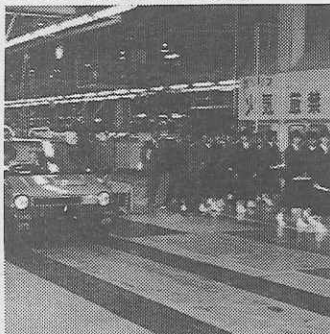
豊かな自然と、科学の調和

本田技研鈴鹿製作所工場見学

地曳綱

エンジン教室

潮干狩



体験学習のご案内

- 地曳綱 ● 潮干狩 ● 伊勢形紙彫り
- 茶摘み ● テーブルマナー
- 本田技研鈴鹿製作所工場見学
- エンジン教室

お問い合わせ・お申し込みは
鈴鹿サーキット

〒510-02 三重県鈴鹿市稲生町7992 ☎(0593) 78-1111