

教育の窓

「心」の危機と教養
日本社会の現状を危惧する声が聞かれる。

特に物質的な繁栄に比べ、精神的な豊かさが伴つてないのではないかとの指摘

高度経済成長がもたらした物の豊かさは、生

活水準を飛躍的に向上させ、人々は何不自由ない毎日を送っている。

しかしながら、都市化の進展による移住型社会の出現と地域共同体の変質、そ

れに伴う自己中心主義の横行、高度情報通信社会の到来による生活スタイルの変化や人間関係の希薄化、経済中心社会に見られる金銭重視の価値観の定着、少

子・高齢化の進展と家族問

題や介護・福祉問題の発生など、人間としての在り方や生き方にかかる種々多

様な心の問題が発生してき

る声が聞かれる。

まさに物質的側面には恵ま

で、物質的側面には恵ま

ないのではないかとの指摘

である。高度経済成長がも

たらした物の豊かさは、生

活水準を飛躍的に向上させ、人々は何不自由ない毎日を送っている。

しかし一方では、我が国

社会全体の共通の目的や目

標が不明確になり、日本人

として、また人間として追

うことでは、

「我々は、こうした歴史

の危機意識からであろう。

「家庭や共同体の価値を

再構築した上で、「二十一世

紀の変動激しい国際社会の

中で、個人として、社会と

して、また、国として、よ

うとする意志、そのため

に立たなければならない。

示したのは、正にこのよう

題や介護・福祉問題の発生など、人間としての在り方や生き方にかかる種々多様な心の問題が発生している。

や我々の形作る社会が現在

おける教養教育の在り方に

の一員として責任感と義務

まで、物質的側面には恵ま

ては何か大切なものを忘れ

去つてきたように思われる

のである。

例えれば、価値観の多様化

の進行は、個人の思想、信

条を尊重し、個性の伸長を

図り、多様な生き方を認め

るなど、その意義には大き

なものがあると言える。

しかし一方では、我が國

社会全体の共通の目的や目

標が不明確になり、日本人

として、また人間として追

うことでは、

「我々は、こうした歴史

の危機意識からであろう。

「家庭や共同体の価値を

再構築した上で、「二十一世

紀の変動激しい国際社会の

中で、個人として、社会と

して、また、国として、よ

うとする意志、そのため

に立たなければならない。

教養教育と生きる力

東京農業大学教授
元文部省主任視学官



渡部 邦雄

二 教養の概念

「まとめて」に言う教養の概念は次のようにある。

ア 「知・徳・体」といっ

た概念の構成要素やそ

の知識、国語力、社会規範

エ 未知の事態、新しい状況に的確に対応していく

基盤となる力。地球規模

ケーション能力など)

「まとめて」では、教養教育

の出発点としての初等中等

教育が担う役割を

ア 基礎・基本の徹底。

イ 自ら学び、自ら考え

る力(構思力)

ア の活用、諸体験の積み重

ねなどを通して、自己探求

したり、人間としての在り

方生き方を考えたりする

力と並んで教養の重要な要

素であり、その育成には学

校の一層の努力が必要であ

る。

題や介護・福祉問題の発生など、人間としての在り方や生き方にかかる種々多様な心の問題が発生している。

特に物質的な繁栄に比べ、精神的な豊かさが伴つてないのではないかとの指摘

ある。高度経済成長がもたらした物の豊かさは、生

活水準を飛躍的に向上させ、人々は何不自由ない毎日を送っている。

しかしながら、都市化の進展による移住型社会の出現と地域共同体の変質、そ

れに伴う自己中心主義の横行、高度情報通信社会の到来による生活スタイルの変化や人間関係の希薄化、経済中心社会に見られる金銭重視の価値観の定着、少

子・高齢化の進展と家族問

題や介護・福祉問題の発生など、人間としての在り方や生き方にかかる種々多様な心の問題が発生している。

特に物質的な繁栄に比べ、精神的な豊かさが伴つてないのではないかとの指摘

ある。高度経済成長がもたらした物の豊かさは、生

活水準を飛躍的に向上させ、人々は何不自由ない毎日を送っている。

しかし一方では、我が國

社会全体の共通の目的や目

標が不明確になり、日本人

として、また人間として追

うことでは、

「我々は、こうした歴史

の危機意識からであろう。

「家庭や共同体の価値を

再構築した上で、「二十一世

紀の変動激しい国際社会の

中で、個人として、社会と

して、また、国として、よ

うとする意志、そのため

に立たなければならない。

示したのは、正にこのよう

修学旅行実施事例紹介 11

調査体験(東京・漁村体験)下學習

—「生きる力」につなぐ修学旅行の取り組み—

滋賀県彦根市立彦根中学校

各学年四、五学級、四五
研修体験

(1) 修学旅行までの取組み
の取り組みも、各係会で役割分担し、生徒自らの個性を發揮し、さらに自ら学ぶ身をつける。

(2) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(3) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(4) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(5) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(6) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(7) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(8) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(9) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(10) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(11) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(12) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(13) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(14) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(15) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(16) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(17) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(18) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(19) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(20) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(21) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(22) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(23) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(24) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(25) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(26) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(27) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(28) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(29) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(30) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(31) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(32) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(33) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(34) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(35) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(36) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(37) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(38) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(39) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(40) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(41) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(42) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(43) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(44) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(45) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(46) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(47) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(48) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(49) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(50) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(51) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(52) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(53) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(54) 伊豆下田(民宿)での漁村体験

(55) 伊豆下田(民宿)での漁村体験