

修学旅行新聞

発行所 財団法人 全国修学旅行研究協会
 発行人 鴻田好通
 〒102-0074 東京都千代田区九段南
 2-6-8 九段南ビル
 ☎ 03(5275)6651
<http://shugakuryoko.com>
 e-mail shuryo@h2.dion.ne.jp

財団法人全国修学旅行研究協会(全修協)は、日本の教育の振興に寄与することを目的とし、教育を熱愛し子供たちの幸福を希求する人々の支持を得て、修学旅行の改善向上を目指して、全国的規模で活動する文部省許可の教育研究財団です。

「総合的な学習の時間」を 修学旅行に活用が57%と回答

「これからの修学旅行の在り方」より
 全国公立小・中・高校意識動向調査-全修協調査-

(財)全国修学旅行研究協会(谷合良治理事長)は、2002年度からの新学習指導要領の実施(高校は2003年度)による「総合的な学習の時間」の導入や「学校完全週5日制」によるこれからの修学旅行との関わりについて、全国の公立小・中・高校並びに私立高校(全国から抽出した770校)を対象に意識動向調査を実施した。

調査は、①教育改革と修学旅行の関わりについて、②これからの修学旅行について①の二つの項目を中心に、「新しい学校教育における修学旅行の在り方」について現職の校長及び教諭の意識を探り、「これからの修学旅行の在り方」を捉えようとしたものである。

1. 「総合的な学習の時間」との関わり
 「大いに活用する」と併せて、前・事後学習を含めた「総合的な学習の時間」の活用を考えている。校種別では、小・中学校で「活用する」が最も多く、「大いに活用する」と併せると小学校で74%と理論から

2. 「学校週5日制」での修学旅行の実施曜日
 全体で52%が「土・日」を避ける「土・日」は38%であった。

3. 学校週5日制での修学旅行の実施曜日
 全体で52%が「土・日」を避ける「土・日」は38%であった。

4. 学校週5日制での修学旅行の実施曜日
 全体で52%が「土・日」を避ける「土・日」は38%であった。



初めての沖縄でサトウキビ収穫から黒糖作りまでを体験 (伊丹市立荒牧中学校)

沖縄県(商工労働部)観光企画課が発表し、平成12年の沖縄への入域観光客数の動向によると、平成12年の観光客数は凡そ451万人で1月から3月までは月別の過去最高記録を更新したものの、4月から8月までは対前年同月比でマイナスとなった。

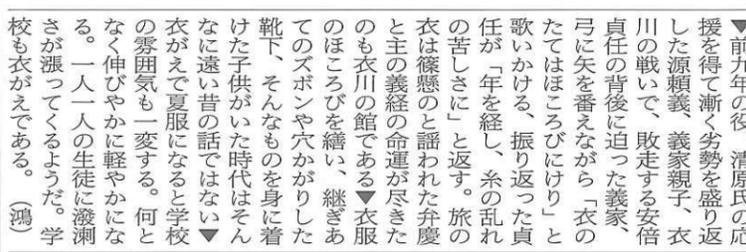
公立中学校の沖縄修学旅行が増加へ
 沖縄への入域観光客は451万人
 公立中学校の沖縄修学旅行が増加へ

沖縄への入域観光客は451万人
 公立中学校の沖縄修学旅行が増加へ

沖縄への入域観光客の推移(平成10年~平成12年)

月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	計
平成10年	3,181	3,105	3,898	3,202	2,922	3,065	3,999	4,912	3,513	2,980	3,320	3,168	41,265
平成11年	3,344	3,411	4,331	3,483	3,278	3,500	4,407	5,226	3,735	3,735	3,719	3,418	45,587
平成12年	3,358	3,874	4,534	3,478	3,229	3,372	3,401	4,968	3,929	3,763	3,749	未集計	41,655

※平成12年計は、11月までの累計です。



夢と感動の修学旅行
 人が好き。地球が好き。旅が好き。
 近畿日本ツーリスト
 運輸大臣登録旅行業第20号 (社)日本旅行業協会会員

楽しい旅に大きな安心。
 TOKIO MARINE
 「学校旅行総合保険」をおすすめします。
 東京海上火災保険株式会社
 本店 東京都千代田区丸の内1-2-1 ☎03-3212-6211(代表)

修学旅行実施事例紹介 15

ふれる、感じる修学旅行・沖縄

兵庫県伊丹市立荒牧中学校

1. 旅行内容
旅行期日…平成13年
5月15日(火)～17日(木)
(2泊3日)
参加人員…3年生2
17名

学校紹介
伊丹市立荒牧中学校
中尾二三校長、生徒
数628名。昭和55年(1980)、
市の北端部に開校。開
校当初より、県指定の
「体力づくり推進校」
としての研究を受け継
ぎ、恵まれた環境を活
用し、全員参加の部活
動や日々の生徒会活動
に加え伊丹市の姉妹都
市(中国・佛山市、ペル
ギー・ハッセルト市)と
の国際交流にも積極的
に取り組んでいる。



紅芋チップス作りを体験

2. 旅行実施まで
昨年まで、東京及び
九州方面への修学旅行
を行っていたが、平成
13年度から飛行機を利
用し、沖縄へと方面を
変更した。
変更の主な理由は、
①伊丹市内の学校であ
ることから航空機の
利用を考えた。
②日本国内でありなが
ら、異なった文化をも
つ沖縄(琉球)を生徒
に感じさせたい。
③生きた平和学習と体
験学習を行いたかつ
た。

3. 学習内容
(1)平和学習(第1日)
平和祈念公園と
佐喜真美術館で沖縄
戦と普天間基地の話
をうかがう。
(2)体験学習①(第2日)
マリンスポーツ
体験。マリンスポーツ
体験で、カヌー、サバ
ン、ヨット、バナナ
ボート等5種類のマ
リンスポーツを体験。
体験学習②(第3日)
沖縄体験学習研
究会と地元農家の受
入れ協力により、「さ
とうきび収穫から黒
糖作り」「紅芋の収穫
と紅芋チップス作り
及び試食」「パインの
収穫作業とパインの
ジャム作り」「カン



黒糖作りにチャレンジ

4. まとめ
気候、風土の違う沖
縄の地に来たという実
感をもて生徒も喜ん
でいた。特に、初めての
農作業に、とまどいと
はなれないうちながら
は大きな成果であった。
今回、天候に恵まれ
たものの、梅雨の時期
にさしかかることもあ
り雨の心配がつきま
と、資料等で見るの
とは違い、ふれる、感じる
修学旅行が出来たこと
は大きな成果であった。

Table with 2 columns: 日程 (Itinerary) and 行動内容 (Activities). It details the schedule for Day 1, Day 2, and Day 3, including travel times and specific activities like museum visits and sports.

教育の窓

問題行動の防止のため、今後一層充実すべく、今後は「(一)心の問題への対応」「(二)社会性の育成」の育成」連携の在り方」などについて、報告書に沿って述べる。



渡部 邦雄

東京農業大学教授
元文部省主任視学官

問題行動への対応策(2)

具体的な対応策
(一)児童生徒の社会性を育む教育の展開
この箇所では、今日の児童生徒の中に、コミュニケーション能力、自覚能力、自律心、社会規範など

「(二)学校、家庭、地域社会、関係機関をつなぐ」行動連携のシステム作り
このことに関しては、学校、PTA、教育委員会の連携、関係機関の連携、行政が中心になって、市町村や中学校区単位で、教育委員会等のチーム作り」

「(三)学校、家庭、地域社会、関係機関をつなぐ」行動連携のシステム作り
このことに関しては、学校、PTA、教育委員会の連携、関係機関の連携、行政が中心になって、市町村や中学校区単位で、教育委員会等のチーム作り」

問題行動の抑止と児童生徒の健全育成という一つの目標に向けて、互いが「行動連携」することこそが、実効性ある対応にとって不可欠であると言える。

Advertisement for 'Ancient Culture Kyushu Route' (古代文化 九州ルート) featuring a ship and text about a travel agency.

Advertisement for 'Kyushu Natural Animal Park' (九州自然動物公園) featuring a bus and text about ticket prices and hours.