

昭和61年~63年中学校修学旅行動向調査のまとめ

関東・東海・近畿三地区公立中学校修学旅行連合委員会

「人間としての生き方」を求め、修学旅行

はじめに

関東・東海・近畿三地区公立中学校修学旅行連合委員会(成石昌蔵会長・川越市立川越第一中学校校長)は、調査活動の一環として、昭和六十一年度から三十二年計画で「中学校修学旅行の動向調査」を実施してきた。

六十三年はこの最終年に当り、(財)全国修学旅行研究協会では、ここに三十二年の集計分析を行い、全国の各学校に今後の修学旅行の実施計画の参考資料として提供するものである。

この調査の目的は、最近、さまざまな体験学習、特色ある奉仕活動、独特な班別・グループ別自主行動等を含んだ多彩な修学旅行について、そのねらい、内容等に焦点をあて、そこから学校が現在の修学旅行に何を期待し、何を求め、何を絞って出そうと試みたものである。

すべての社会現象は時の流れに左右されて不易と流行の間をゆきまきし変化する。国の教育政策も例外ではあり得ない。学校教育が生徒学習の基礎作りを担い、修学旅行が国際理解を促進すると重視される。これも現在の社会情勢の反映であろう。

特に今年度は、二十一世紀へ向ける学校教育の方向を決めていく学習指導要領改訂の年でもある。回答をまとめるに際して、各学校の資料から以上の様な時代の要請をとり入れながら変化に対応しようとする苦心の跡を伺うことができた。

表1 府県別回答数

府県	茨城		栃木		群馬		埼玉		千葉		計											
	14	14	13	13	5	6	5	36	30	31												
東海	岐阜		愛知		三重																	
	11	10	10	38	37	37	7	6	6		56	53	53									
近畿	滋賀		京都		大阪		兵庫		奈良		和歌山											
	3	3	6	12	10	11	27	28	21	28	26	26	3	4	5	5	8	13	78	79	82	
	合計																			217	210	212

表2 学校の地域環境 (含複数回答)

府県	農村		山村		漁村		商業		住宅		団地		工場		計																																	
	20	27	18	3	4	7	1	0	1	7	6	8	58	41		11	10	9	7	1	2	0	100	92	82																							
東海	15	16	18	8	6	5	1	1	2	7	5	9	27	25	28	5	3	4	2	2	2	65	56	68																								
近畿	15	20	20	2	7	7	0	1	2	11	7	9	56	44	48	7	7	7	2	2	4	93	88	97																								
	合計																								50	63	56	13	17	19	2	2	5	25	18	26	141	113	117	22	19	18	5	6	6	258	238	247

表3 宿泊日数

宿泊日数	関東		東海		近畿		計																
	83	78	77	53	49	52																	
2泊3日	83	78	77	53	49	52	199	183	192														
3泊4日	0	0	0	3	4	1	15	23	19	18	27	20											
	合計											83	78	77	56	53	53	78	79	82	217	210	212

表5

問1. あなたの学校の今年の修学旅行のねらいは、どこにありましたか。下のア~ウについて、重要視した順に1~3の番号を書いてください。

記号	ね	ら	い	1			2			3			
				73	68	83	129	132	112	14	10	16	
ア	(知育) 教室の延長としての学習面												
イ	(德育) 集団訓練、道徳、生徒指導の面				142	138	128	73	70	83	1	2	0
ウ	(体育) 保健衛生、健康、安全、体力の増強の面				1	4	0	14	8	16	201	198	195

(表の読み方、63年度知育1→73校、德育1→142校、体育1→1校、以下各表とも同じ)

表6

問2. 修学旅行のねらいを更に細かく見て、あなたの学校ではどれを重視しましたか。次のア~サの中から三つ選び、重要視した順に1~3の番号をつけてください。

記号	ね	ら	い	A (選択総数)			B (最重要視)		
				95	86	86	43	37	41
ア	わが国の文化遺産を見学し、日本人としての自覚を高める								
イ	政治、経済、産業の施設等を現地で見学し、学習を深める			59	62	63	12	21	21
ウ	素晴らしい大自然に接し、豊かな心を養う			67	67	54	30	27	22
エ	集団のきまり、公衆道徳などについて意識を高める			66	68	75	12	11	19
オ	グループ活動、集団行動を通して自主的態度を養う			173	165	164	105	98	86
カ	教師と生徒、生徒相互の人間関係を深める			63	43	63	5	5	4
キ	中学時代の豊かな楽しい思い出を作る			103	109	112	4	4	6
ク	奉仕活動、勤労体験、現地との交流等を行う			5	0	2	0	0	0
ケ	平和と戦争についての関心を深める			20	22	21	6	5	9
コ	キャンプ、登山、スキー等を体験する			0	6	4	0	0	2
サ	その他			0	0	2	0	2	3



以上、各集計から、学校が修学旅行を通して生徒に何を期待しているのかが察せられ、それとともに、人間として日本人としてのあり方・人間形成に寄与する修学旅行の重要性が再確認される。

問3. (表7)

これは修学旅行の実施に向けての生徒の参画状態についての調査である。徐々に生徒関与の割合が高まっているが、未だに教師主導の域を出ていない。特別活動の「活動」は生徒の活動である。前出の高橋教科調査官は日頃から強調されている。水戸の全国大会で発表された茨城県三校は、ともに生徒の自主性を信頼し、自己決定の場を多く与え自律性を高めたと述べている。これからの修学旅行のあり方を示唆したと思われる。しかしこれにふみ切れるには、教師の労力の増大や、指導時間の確保等克服すべき問題点が多いことも確かである。各校の前向きな創意工夫を期待したい。

問4. あなたの学校では、修学旅行の事前指導を、どのようになら行っていますか。簡単に記入して下さい。(表8)

表7

問3. あなたの学校の今年の修学旅行は、下のア~オのどの形だったでしょうか。最も近いと思うもの一つを選んで、その記号を○で囲んでください。

答	関東		東海		近畿		計																		
	2	3	2	1	5	6																			
ア	主として教師中心	27	23	25	13	17	18	27	38	20	67	78	63												
イ	教師の指導が比較的多い	35	37	36	26	18	25	33	31	48	94	86	109												
ウ	教師の指導と生徒活動が相なかりする	17	13	12	15	13	4	12	6	7	44	32	23												
エ	生徒の自主的活動が比較的多い	2	2	2	1	0	0	1	0	1	4	2	3												
オ	主として生徒が中心							77	79	82	216	210	212												
	合計													83	78	77	56	53	53	77	79	82	217	210	212

とびだせ自然へ
緑の箱根へ

レクチャーホール

〒250-05 神奈川県箱根町元箱根164
電話0460-4-8595(代表)

箱根高原ホテル

さわやかな奥日光の高原で素晴らしい
修学旅行の一夜をお過ごし下さい。

そのほか
冬期はスキー教室
夏期は林間学校

奥日光高原ホテル

〒321-16 日光市湯元2549-6
(TEL) 0288-62-2121代表