



**生徒指導と  
特別活動・修学旅行**

↑7↓

**教科學習における****学業指導の展開**

前号一四、教科の指導を支える生徒指導（＝学業指導の基本的な考え方）(1)教科指導と生徒指導(2)学習指導と学業指導(3)意欲づくりのための学業指導(4)学業指導の積極的面と消極的面（中教審「審議経過報告」と学業指導）

(二)教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、教科の学習の意義や必要性、また、そのためには努力が必要であることを理解させることで、学習への心構えや目標達成への見通しや自信などを育てたい。

他の学習活動との関連もばかりではなく、たとえば、修学旅行の事前学習においては見学先の自然や文化、地理や歴史などの内容について個人、グループとの課題設定を通じて教科学習の動機づけを図る。

（三）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、教科の学習の意義や必要性、また、そのためには努力が必要であることを理解させることで、学習への心構えや目標達成への見通しや自信などを育てたい。

他の学習活動との関連もばかりではなく、たとえば、修学旅行の事前学習においては見学先の自然や文化、地理や歴史などの内容について個人、グループとの課題設定を通じて教科学習の動機づけを図る。

（四）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、教科の学習の意義や必要性、また、そのためには努力が必要であることを理解させることで、学習への心構えや目標達成への見通しや自信などを育てたい。

他の学習活動との関連もばかりではなく、たとえば、修学旅行の事前学習においては見学先の自然や文化、地理や歴史などの内容について個人、グループとの課題設定を通じて教科学習の動機づけを図る。

（五）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、教科の学習の意義や必要性、また、そのためには努力が必要であることを理解させることで、学習への心構えや目標達成への見通しや自信などを育てたい。

他の学習活動との関連もばかりではなく、たとえば、修学旅行の事前学習においては見学先の自然や文化、地理や歴史などの内容について個人、グループとの課題設定を通じて教科学習の動機づけを図る。

（六）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、教科の学習の意義や必要性、また、そのためには努力が必要であることを理解させることで、学習への心構えや目標達成への見通しや自信などを育てたい。

他の学習活動との関連もばかりではなく、たとえば、修学旅行の事前学習においては見学先の自然や文化、地理や歴史などの内容について個人、グループとの課題設定を通じて教科学習の動機づけを図る。

（七）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、教科の学習の意義や必要性、また、そのためには努力が必要であることを理解させることで、学習への心構えや目標達成への見通しや自信などを育てたい。

他の学習活動との関連もばかりではなく、たとえば、修学旅行の事前学習においては見学先の自然や文化、地理や歴史などの内容について個人、グループとの課題設定を通じて教科学習の動機づけを図る。

けを行いたい。文化祭や講演会などについても同様である。始業前の朝の生徒観察から疎通が深まり、集団としての積極的な学習活動が行われるためにの配慮や援助がます必要となる。始業前の朝の生徒観察からはじまり、必要に応じては個別指導を行い、心理面での学習へ下地づくりをしたい。

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学生生活の基礎を身につけさせた

（八）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学生生活の基礎を身につけさせた

（九）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学生生活の基礎を身につけさせた

（十）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学生生活の基礎を身につけさせた

（十一）教科における学業指導の進め方

前号述べたように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学生生活の基礎を身につけさせた

59・1月

**教育界のうごきから**

「六・三・三・四制」見直し論議

中教審で本格化へ 文部省方針

文部省は、新年早々に、学制改革をメインテーマとする第14回中央教育審議会について、2月上旬に初総会を開き、学制改革の検討などを正式に諮問することとし、学制改革の小委員会を新設する方針を固めた。

小学校、個人指導を重視

文部省が近く「手引書」を

一斉授業について見直しを検討している文部省は、1月4日までに小学校での学習指導の改善について、児童一人ひとりの能力や適性などの個人差に応じた指導を行う「授業革命」を推進するための指導資料（手引書）を5月ごろまでに示すことにした。

教育改革、首相が文相に指示

15日までに素案を

中曾根首相は、1月5日、経団連など経済四団体の新年会でいさつし、その中で、森文相に教育改革素案を15日までにとりまとめるよう指示したこと明らかにした。

教育改革、首相の姿勢を懸念

日教組委員長田中一郎氏が

日教組の田中委員長は、9日、中曾根首相の教育改革構想に対し「偏差値教育の是正、共通一次試験の改革、六・三・三制の見直しなどについて、表面上はまったく異論はないが、問題は首相、文相がどういう基本姿勢で、教育改革に臨むかということだ。

子どもや国民の声を重視した改革か、または憲法改悪や戦前回帰志向の改革かが一番重要なことだと、深い懸念を表明した。

59年度文教予算 政府案決定（25日）

一般会計予算50兆6272億円（58年度当初比0.5%増）文教・科学振興費4兆8665億円（58年度当初比1.0%増）

教育改革へ直属機関を首相意向で

政府は27日、中曾根内閣の重要課題としている教育改革について、中央教育審議会と別に、新しい機関を発足させる方針を決めた。




★業務部長 林 孝雄氏  
昭和三十五年立命館大学地理学科卒業、近畿日本ツーリストに入社、各部局を経て、四年八七月から本部総務課長として現在に至る。

部事務局の陣容を強化し、業務の拡大を図るために次部長新任を発令した。  
★総務部長 中島和友氏  
昭和三十二年学習院大学政経学部卒業、近畿日本ツーリストに入社、各部局、営業所を歴任、五十三年十月からツーリストに入社、各部局を経て、四年八七月から本部総務課長として現在に至る。

前号一四、教科の指導を支える生徒指導（＝学業指導の基本的な考え方）(1)教科指導と生徒指導(2)学習指導と学業指導(3)意欲づくりのための学業指導(4)学業指導の積極的面と消極的面（中教審「審議経過報告」と学業指導）

(二)教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学習への意欲を育てる

（三）教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学習への意欲を育てる

（四）教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学習への意欲を育てる

（五）教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学習への意欲を育てる

（六）教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学習への意欲を育てる

（七）教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学習への意欲を育てる

（八）教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学習への意欲を育てる

（九）教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルームの時において、生徒の話に合いいや教師の経験談などを通じて共同思考を深め、生徒個々について学習への意欲を育てる

（十）教科における学業指導の進め方

前述のように、生徒が主体的に意欲をもち、積極的に学業に取り組むための条件整備、援助・指導が学業指導である。教科指導における実際の主な点は次のとおりである。

(1)学級・ホームルーム担任による学業指導

(2)生徒の自己適応、集団適応の援助、指導と学習集団づくり

生徒が情緒的に安定し、落ちついて授業を受けられるなども

○学習への意欲を育てる

学級指導やホームルーム