

調査研究のねらい

今日の生徒をめぐる状況を見ると、いじめや不登校の問題、人間関係の希薄化、規範意識の低下、学校外での社会体験の不足など、豊かな人間性をはぐくむべき時期の教育に様々な問題が生じている。

また、21世紀の我が国の社会は、ますます国際化、情報化、科学技術の発展、環境、高齢化、少子化等の様々な面で大きく変化しており、これらの課題に適切に対応していく教育の在り方が問われている。

今回の学習指導要領の改訂は、完全学校週5日制の下、各学校が「ゆとり」の中で特色ある教育を展開し、生徒に豊かな人間性や自ら学び自ら考える力などの「生きる力」の育成を図ることを基本的なねらいとし、「各学校が創意工夫を生かし特色ある教育、特色ある学校づくりをすすめること」が特に強調されている。

特別活動においても心の教育の充実を目指し、自然や文化との触れ合い、地域の人々との幅広い交流など、自然体験や社会体験等の充実を図ることが大切であると明示されている。

今回の改訂における、こうした教育活動の充実に向け、各学校には、創意工夫の発揮をさらにすすめるとともに、開かれた修学旅行の在り方が問われている。

そこで、本年度は、学校週5日制の実施や改訂を受けて、よりよい修学旅行の在り方を求めて、研究テーマを「みんなで創ろう21世紀の修学旅行」とし、各学校の修学旅行の実施状況、さらに、2学期制導入状況と学校行事（修学旅行）の見直し等、アンケート調査を実施し、関東地区の全体把握を中心にまとめ、各学校の参考にすると共に、新しい教育に対応した修学旅行の在り方の研究資料とし、修学旅行の質的向上に繋がることをねらいとして研究をすすめた。

研究の視点と方法

研究の視点

- 1 平成16年度修学旅行の実施の概況に対する実態調査
 - ・ 方面、宿泊地、旅行費用等
 - ・ 修学旅行における特色ある体験学習の実施（体験学習の内容、学習形態、費用等）
- 2 2学期制の導入と学校行事（修学旅行）の見直し
- 3 よりよい連合体計画輸送に向けて
 - ・ 連合体計画輸送への要望等

研究の方法

アンケート調査

調査対象 関東地区公立中学校全設置校

調査時期 平成16年6月中旬～7月上旬

回答校数 1224校（回答率89.4%）

データの集計と分析及び考察

アンケート実態調査の結果から見た現状

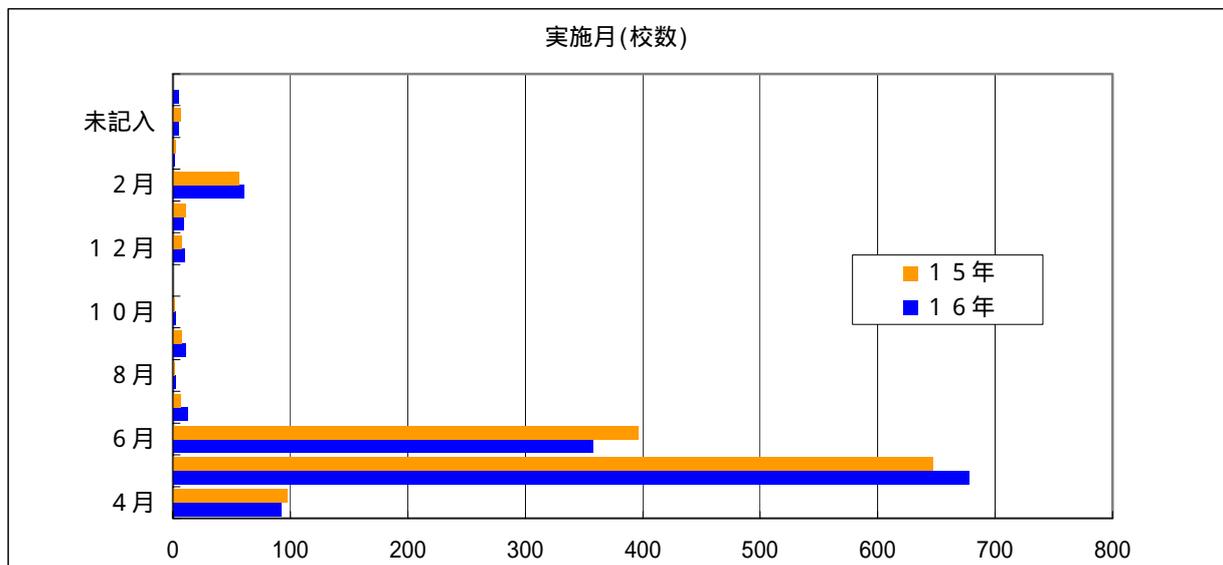
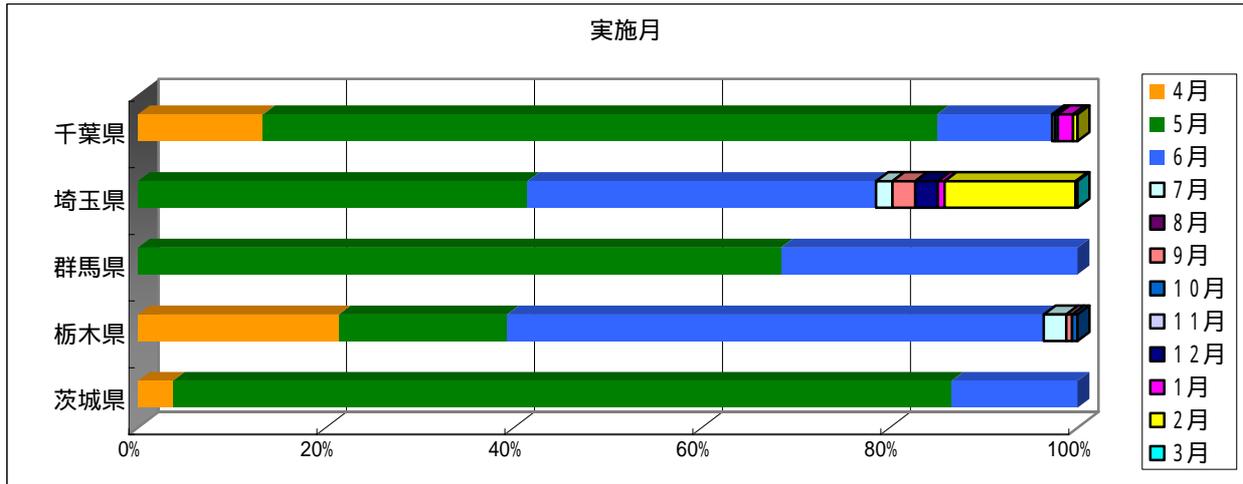
1 修学旅行実施の概況について

設問1 実施の概況について、記入ください。
実施時期、実施方面、宿泊地、旅行費用

【実施時期】

結果

県別修学旅行実施月（平成16年度）



考察

- 各県ともに5月の実施校が最も多く、54.5%である。
6月の実施校をあわせると83.2%、4月実施校をあわせると90.1%になり、ほぼ春季に集中している。
7月、9月、12月、2月は、昨年よりもわずかの増加が見られる。
4～6月の実施校は平成14年が87.2%、15年が92.1%、16年が90.1%で、この時期に集中しているのは例年通りである。この春季の実施傾向は今後も続くと思われる。
- 埼玉県は方面はほとんど関西であるが（99.3%）、実施時期は4から6月77.7%、2月13.8%、12月2.4%、9月2.4%、7月1.7%と4・8・10・11月を除く各月に

分散している。

- 3 関修委は、アンケートで要望の多かった「学校経営上の理由から、4月実施を避けたい」を考慮し、平成17年度は、5月10日以降の実施を実現させた。また、18年度も、5月9日以降を実現させた。今後、4月実施はなくなる予定である。

【実施日数】

結果

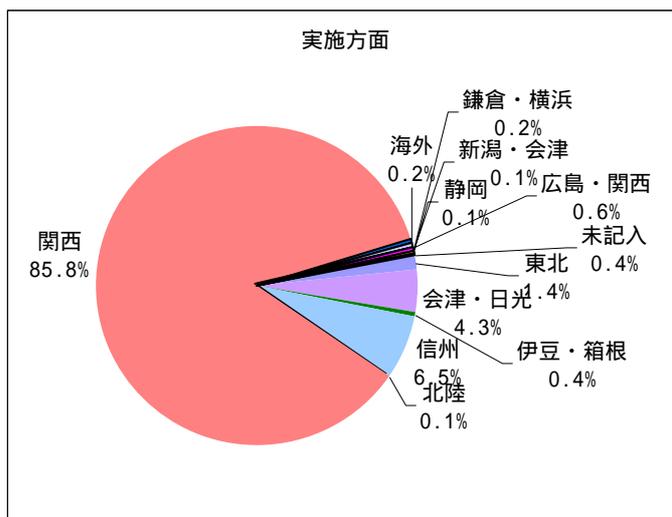
- 1 15年に引き続き、2泊3日がほとんどで、99.4%である。
- 2 群馬県の6から7泊と長期旅行校が2校（海外、夏休み）。千葉県では1泊の学校も1校ある。

【実施方面】

結果

考察

- 1 例年通り、関西方面が最も多く、全体の85.8%（1063校）を占めている。
- 2 関西、信州、会津・日光、東北、広島・関西の順で昨年と同様であるが、信州や東北は昨年よりやや減少し（89校 80校、20校 17校）、広島・関西をあわせたものが増加（4校 8校）している。
- 3 千葉県は、関西（59.1%）、信州（20.6%）、会津・日光（13.8%）、東北（4.2%）と、旅行方面が多岐にわたっている。他の4県はほぼ関西方面で大きな変動はない。



【宿泊地】

- 1 海外の実施校が2校あるが、昨年までと同じく北海道、九州、沖縄、四国については、実施校はない。
- 2 各県内の主な宿泊地
 - ・青森：青森
 - ・岩手：平泉、湯田町、花巻
 - ・秋田：田沢
 - ・山形：蔵王、山形、天童、高畠、西川
 - ・福島：猪苗代、会津若松、裏磐梯、福島、会津高原
 - ・栃木：那須、日光
 - ・神奈川：横浜、箱根、大磯、鎌倉
 - ・静岡：妻良、子浦、下田、清水
 - ・長野：松本、乗鞍高原、上高地、女神湖、穂高、浅間温泉、原村、立科、飯田、車山、白馬、志賀高原、大町
 - ・山梨：上諏訪
 - ・新潟：松代
 - ・岐阜：高山、妻籠、木曾福島
 - ・滋賀：大津
 - ・京都：京都、宇治
 - ・大阪：大阪
 - ・兵庫：神戸
 - ・奈良：奈良、桜井、生駒
 - ・広島：広島

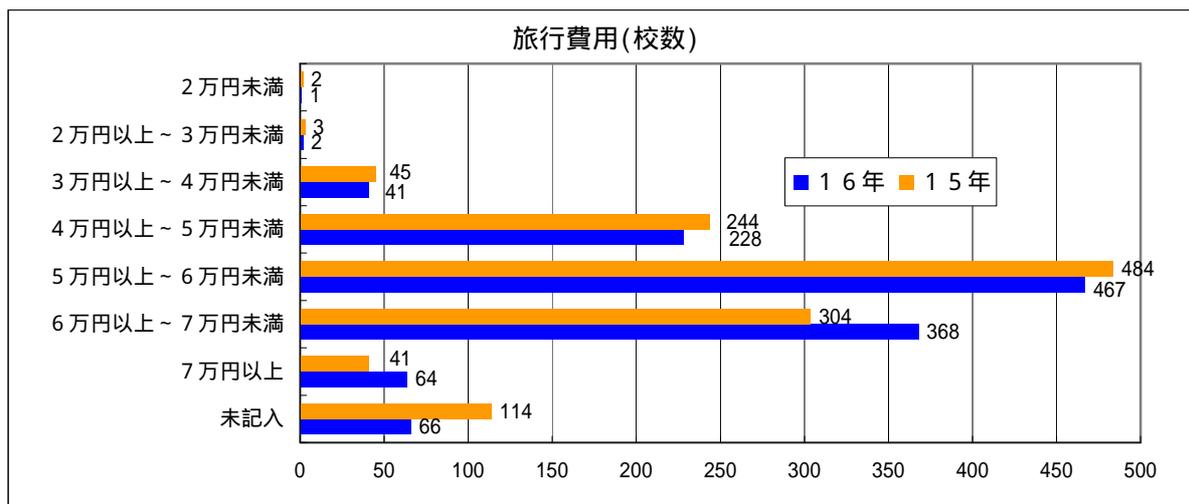
3 各方面の動向

- ・中部地方がやや減少している。関西方面や神奈川・静岡は増加している。

4 方面別の特徴

- ・関西方面の場合は、京都連泊が多い。
- ・東北方面は、会津若松、裏磐梯、日光方面が多いが、連泊よりも隣接県で宿泊地を組み合わせている。
- ・長野方面は、同一地、同一施設の連泊よりも、県内で移動していることが多い。

【旅行費用】



1 方面や、体験活動、班別活動費などの条件により、差がある。

2 今年の旅行費用の平均額は、表から50,000円台であるが、昨年に比べると60,000円以上70,000円未満や70,000円以上の占める割合が増加していることより、旅行費用は昨年よりも上がっていると思われる。体験活動を多く取り入れていることによるものと考えられる。

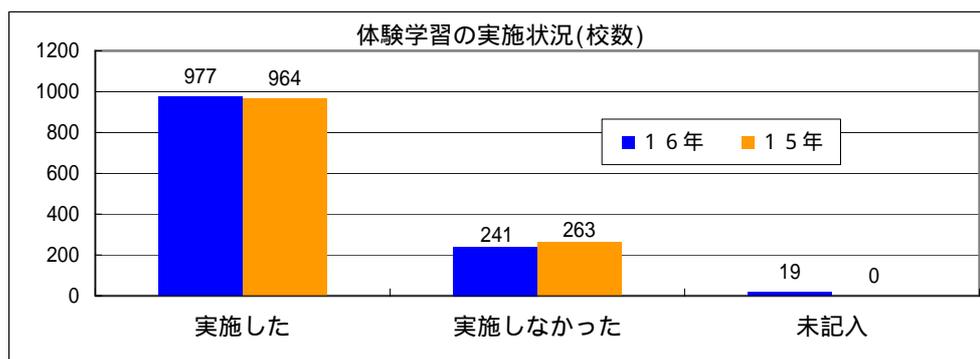
3 方面別の費用

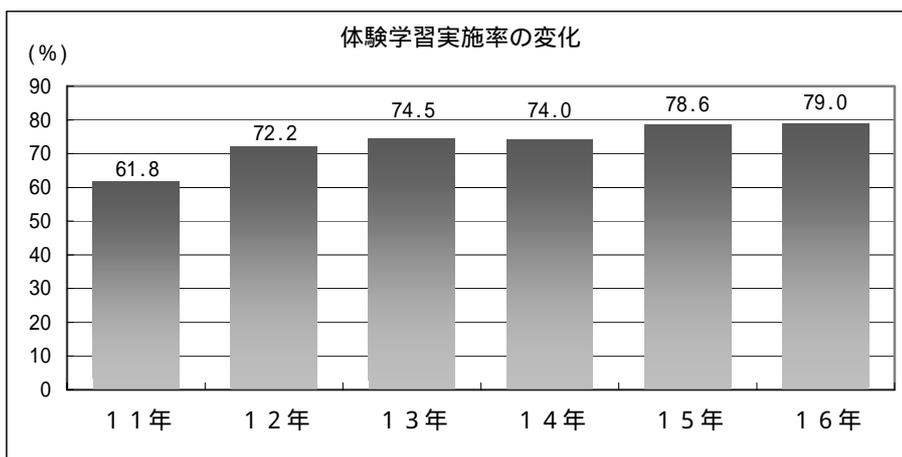
体験学習・班別活動の費用、入場料、拝観料により一概に比較することは難しいが地元に近い会津・日光方面、信州、伊豆・箱根方面は、全行程バス利用により費用が低くなっている。

修学旅行での体験学習について

設問2 体験学習を実施しましたか。

結果





考察

体験学習の実施率は、11年61.8%、12年72.2%、13年74.5%、14年74%、15年78.6%、16年79%と年々増加傾向にある。

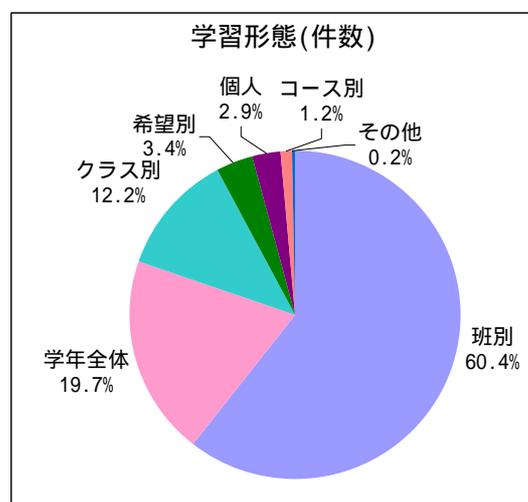
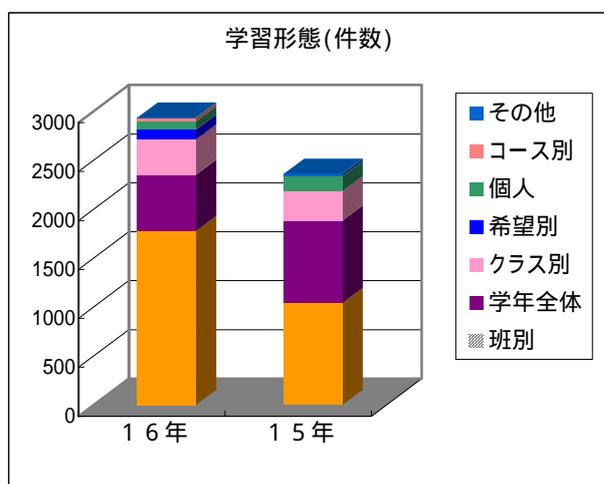
今後も各学校が創意工夫を發揮しながら体験活動の充実と実施傾向は続くと思われる。

設問3 体験学習の学習形態・内容等について

学習形態	体験学習の内容	一人当たりの費用	所要時間	体験学習先(場所)
------	---------	----------	------	-----------

結果

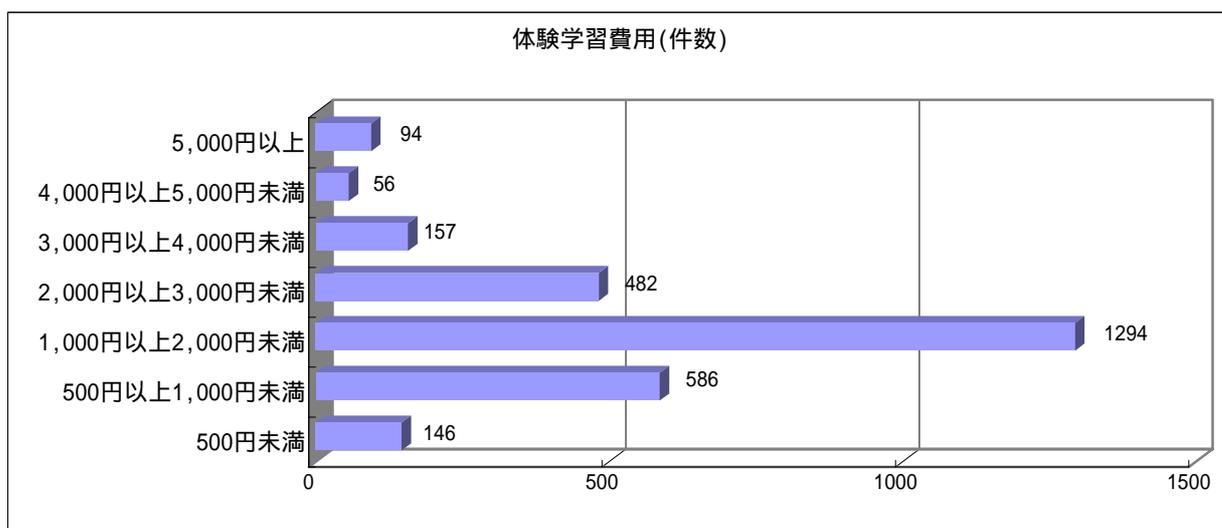
《学習形態》



考察

- ・各学校では、体験学習の学習形態を1方法だけでなく、組み合わせて実施しており、平成16年度は平成15年度に比べ、件数が増加している。
(平成15年 2363件、平成16年 2937件)
- ・その結果、各学校の平均実施件数は平成15年の2.4件に比べ、平成16年は3.0件となっており、各校が改訂の体験重視を踏まえ、内容の工夫改善を図っていることが伺える。
- ・学年全体や学級全体の形式的な体験学習よりも、興味・関心を重視しながら班単位で体験活動を実施している割合が増加しており、平成15年度の約1.7倍の1775件、全体の60.4%を占めている。

**《費用》
結果**



考察

- ・全体では、500円以上3,000円未満で80.5%になる。
- ・活動内容によって差があるが、関西では50%が1,000円以上2,000円未満である。
- ・信州では、活動内容によって差が出ており、500円から3,000円未満が65%、一方で5,000円以上(自然・スポーツ体験、ラフティング等)が13%の割合に上っている。

**《所要時間》
結果**

所要時間	件	%
30分未満	29	1.0
30分以上 60分以内	631	21.8
60分以上 90分以内	1231	42.5
90分以上120分以内	424	14.6
120分以上150分以内	290	10.0
150分以上180分以内	37	1.3
180分以上	256	8.8

考察

- ・全体では60分以上90分以内が最も多く、42.5%、ついで30分以上60分以内が21.8%である。
- ・方面や活動内容によって差があり、東北や信州では農業体験、スポーツ体験などで3時間以上が多くなっている。

**《主な体験学習の実施内容》
結果**

資料1

考察

- ・各校での工夫で内容は多岐にわたっている。
- ・旅行先は関西方面が多いこともあって、総数の90.3%が歴史文化体験学習を実施している。内訳は、 工芸品づくり 菓子づくり 座禅・法話 染め物・織物 陶芸などである。

考察

- ・「一部見直した」が最も多く68.1%160校にのぼる。
- ・「全面的に見直した」28.1%66校を加えると96.2%の学校が何らかの見直しを図った。
- ・「見直しをしなかった」の3.8%9校には、検討した結果変更はなかったという意見であった。

設問7 《2学期制を導入するに当たり、「全面的に見直した」「一部の見直しをした」場合》 修学旅行について見直しましたか。

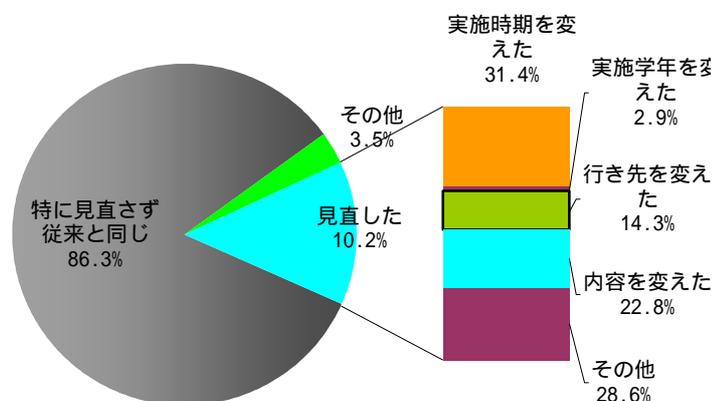
- | | | | | | | |
|---|----------------|---------------|-------------|-----|------|----|
| 1 | 見直した | 実施時期
取りやめた | 実施学年
その他 | 行き先 | 実施日数 | 内容 |
| 2 | 特に見直さず、従来とほぼ同じ | | | | | |
| 3 | その他 | | | | | |

結果

修学旅行についての見直し（複数回答）

	件
見直した	35
見直した内容	
実施時期を変えた	11
実施学年を変えた	1
行き先を変えた	5
実施日数を変えた	
内容を変えた	8
修学旅行を取りやめた	
その他	10
特に見直さず従来と同じ	195
その他	8

修学旅行についての見直し



- ・「特に見直さず、従来とほぼ同じ」が86%（195校）に達している。
- ・2年前に団体専用臨時列車の日程が確定されるため、指定日通り、見直しても同じになったとの意見があった。

考察

- ・「見直した」学校は、10.2%23校で、その内訳は、「実施時期を変えた」が31%、「内容を変えた」が23%、「行き先を変えた」が14%。「その他」の29%には、「見直した結果、従来と同じ」や「18年度から変更予定」等の意見があった。

設問8 2学期制を導入する計画がある学校におたずねします

2学期制を導入するに当たって、修学旅行についてどのようにお考えですか

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1 従来とほぼ同じに実施したい | 2 実施時期を変えて実施したい |
| 3 実施学年を変えて実施したい | 4 行き先を変えて実施したい |
| 5 実施日数を変えて実施したい | 6 内容を変えて実施したい |
| 7 修学旅行を変えたいが、具体的なことは今後検討していく | |
| 8 修学旅行を取りやめた | 9 その他 |

結果

考察

- ・「従来とほぼ同じに・・・」が73.9%
65校に達する。
この中には、「日程がほぼ2年前に確定のため、今後検討していく」の意見があった。
- ・修学旅行を変えて実施したいという学校は23.9%21校で、「時期を変える10校」「行き先を変える3校」「実施学年を変える1校」「具体的には今後検討7校」である。

	件	%
従来とほぼ同じに実施	65	73.9
実施時期を変えて実施	10	11.4
実施学年を変えて実施	1	1.1
行き先を変えて実施	3	3.4
実施日数を変えて実施		
内容を変えて実施		
変えたいが、具体的なことは今後検討	7	8.0
修学旅行を取りやめた		
その他	2	2.2

98%の学校が学校行事を何らかの形で見直した中で、修学旅行の見直しについては、「時期変える等修学旅行を変えたいが、日程が2年前に確定のため従来とほぼ同じになってしまった」「今後検討していく」と、関係機関との調整もかかわる困難さがあるが、各学校が生徒にとって充実した修学旅行をさせたいという思いから修学旅行を検討していることが伺える。

3 よりよい連合体の計画輸送について

設問9 連合体の計画輸送をご存じですか

- 1 知っている 2 知らない

結果

「知っている」は、88.7%

設問10 連合体列車の時間帯について

(現在、関西へAコース東京駅発7:53、Bコース10:56、Cコース7:36の3パターンを設定しています)

- | | | | |
|-------|------------|---------------|------|
| Aコース: | 1現在の時間帯でよい | 2今の時間帯では使いづらい | 3その他 |
| Bコース: | 1現在の時間帯でよい | 2今の時間帯では使いづらい | 3その他 |
| Cコース: | 1現在の時間帯でよい | 2今の時間帯では使いづらい | 3その他 |

結果

- ・Aコースについては、75.5%が現在の時間帯でよいとしている。
- ・B、Cコースについては、「今の時間帯で使いづらい」がBコース47.3%、Cコース39.7%と高い割合を示している。

資料3

設問11 連合体計画輸送への要望

結果

JRへの意見・要望書に集約

考察

- ・設問10をうけて、運行時間帯設定に関するものが各県から出されている。
- ・各学校ともできるだけ有意義な修学旅行にするため、見学、体験学習や問題解決学習をいかに取り入れるか、また生徒の安全あるいは健康管理上の様々な面で苦心していることが伺える。そのため、往復の計画輸送へのさらなる改善要望が多く出されている。この各校の生の声をJ

Rに伝え、今後の計画輸送の改善を図っていく必要がある。

関修委からJRへの意見・要望

連合体輸送への意見・要望を踏まえ、各県の意見・要望を集約し、JR東海、JR東日本へ要望書を提出するとともに、10月22日の関修委第3回研究協議会にて意見交換会を行った。意見・要望書の主な内容は以下の通り。

1. 東海道新幹線について

(1) ダイヤについて

各コースの時間帯配分が思わしくなく、改善していただきたい。
特にBコースの時間帯を10時前後に。

(2) 車輦等について

生徒の間に一般乗客が入らないように座席配分をお願いしたい。
1校に1ヶ所専用に使えるトイレ(他校と重ならない)設定の工夫を。

2. 継走列車について

(1) 臨時列車について

臨時列車(上越線・常磐線)の乗車時間・待ち時間の短縮を。
常磐線では往路の乗車時間が長い(3時間)、帰路の上野駅待ち時間が長い。

(2) 新幹線について

各新幹線・特急列車の料金割引を。
東北新幹線(宇都宮・小山)、上越新幹線(高崎・熊谷・他)からの新幹線利用及び座席確保について、今以上に改善してほしい。栃木県ではAコースを希望しても、早すぎて小山まで出る電車が無い。

調査研究のまとめ

創意ある教育課程が編成され、各学校では特色ある教育、特色ある学校づくりがすすめられているところである。新しい時代の新しい教育の推進に向けて、各学校の取り組みが問われている。

今回は、教育改革が進む中で、新しい時代の修学旅行の在り方を求め、考えていきたいと、研究テーマ「みんなで創ろう21世紀の修学旅行」のもとに、よりよい修学旅行を求めて各学校が工夫し、検討している実態について、アンケート調査を基に研究をすすめてきた。調査研究の結果については以下のとおりである。

「修学旅行における体験活動の実施」については、

「各学校において、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する」よう学習指導要領に示されている。これはこれまでも示されていたことであるが、今回の改訂では、特に重要な柱として強調されているところである。これをうけて、体験活動を実施している学校が多く、近年増加傾向にある。

「内容」は、多岐にわたっている。

体験活動型が増えている。歴史・文化体験、社会体験(ボランティア、平和、農業体験)、自然・スポーツ体験と新しい形の修学旅行が展開されている。

農業体験等では、地域の人々にご協力いただく形で地域間交流が図られ、学校と地域双方にとって新しい発見があり、修学旅行が学校だけの問題ではなく、これからの地域の在り方にとっても重要な役割となることが考えられる。

どのような活動をして、各学校が修学旅行によってどのような生徒を育成しようと考えているのか、各学校がねらいを明確にし、一人一人の教職員が共通理解して計画、実践することが大切であろう。

内容によっては、かなりの金額がかかるものが報告されている。「なぜ、この活動なのか」保護者、生徒への説明が必要になることもある。

「学習形態」では、班別が大幅に増えている。修学旅行でも、個の興味・関心や課題を重視して、自ら学ぶ、課題追求の学習が展開されていることが伺える。

「2学期制の導入と学校行事（修学旅行）の見直し」については、「現在のところ導入の計画はない」が70%と多かったが、「導入している、今後導入する予定」の学校の98%が学校行事の見直しを図っている。

修学旅行については、「特に見直さず、従来とほぼ同じ」が多い。

この中には、団体専用列車の日程が2年前に決定してしまうため、結果的に従来通りになってしまったとの意見も含まれる。

連合体計画輸送への各校の要望を関係機関に伝え、よりよい修学旅行の在り方をともに考える資料としていきたい。

こうした調査結果を踏まえて、

各学校は、目指す生徒の教育に責任を持つために、ねらいを明確にして、創意ある、新しい時代の修学旅行を工夫していかねばならない。

自ら学び、自ら考える等の「生きる力」を育成する教育、体験活動や問題解決的な学習重視の観点から、さらに各学校の工夫が広がることが期待できる。

それには、各学校が実態に応じて、「総合的な学習の時間、教科、道徳などとの関連」、「体験活動の充実」、「生き方を学ぶ、人間力の育成」等を考えた創意ある活動内容や場の設定がどれだけ図れるかが大事になる。それにより、特色と多様性のある修学旅行がさらに展開していくことが可能になる。

主な体験学習の実施内容

(件数・%)

分類	旅行方面 主 な体験学習内容	東北		会津・日光		伊豆・箱根、 鎌倉・横浜、静		信州・北陸		関西、広島		合計		
		件数	構成比	件数	構成比	件数	構成比	件数	構成比	件数	構成比	件数	構成比	
歴史文化体験	歴史文化遺産	1	2.1	1	0.5			2	0.5	19	0.8	23	0.8	
	生活歴史文化遺産	法話・座禅・止観	2	4.2	7	3.2	1	6.7	3	0.7	374	16.6	387	13.0
		民話、京ことば・方言・しきたり 伝統芸能(雅楽、京舞、能・狂言、白拍子、上方落語、人形浄瑠璃)	1	2.1	1	0.5			2	0.5	49	2.2	51	1.7
	伝統文化	舞妓鑑賞・舞妓さんとの語らい									35	1.6	35	1.2
		茶道・香道体験・座禅・法話 舞妓体験(変身)、着付・和服散策									40	1.8	40	1.3
	創作	工芸品(金箔細工・京扇子・念珠・組み紐・匂い袋・象嵌・ガラス細工ほか)	1	2.1	38	17.4	1	6.7	88	19.9	481	21.4	609	20.5
		民芸品(赤べこ・さるぼぼ・あけびのつる細工・おきあがりこぼし・)	6	12.5	41	18.7			11	2.5	1	0.04	59	2.0
		民具(木工曲げ物・わら細工など)	6	12.5	2	0.9			9	2.0	3	0.1	20	0.7
		菓子(八つ橋・ねりきり・おたべ・和菓子など)			1	0.5					405	18.0	406	13.7
		食品(京漬物・おばんざい・ゆば・七味唐辛子・豆腐・味噌・そば・パン・まんじゅう・笹だんご・ケーキ・バター・アイスクリームなど)	6	12.5	59	26.9	3	20.0	136	30.7	30	1.3	234	7.9
		陶芸(清水焼・京七宝・深山焼・成島焼・平清水焼・慶山焼・木郷焼)	5	10.4	18	8.2			21	4.7	156	6.9	200	6.7
		陶芸(清水焼絵付け)			1	0.5			3	0.7	252	11.2	256	8.6
		友禅染(扇、ハンチ、ランチョンマットほか)草木染め、紅花染め、西陣織	2	4.2	6	2.7			14	3.2	248	11.0	270	9.1
	漆器加飾							1	0.2	35	1.6	36	1.2	
和製本・和紙作り・紙漉き・立体和紙・アート和紙			4	1.8			1	0.2	8	0.4	13	0.4		
		30	62.5	179	81.7	5	33.3	291	65.7	2,181	97.0	2,686	90.3	
社会体験	一般社会・職場体験									3	0.1	3	0.1	
		商店街(売り子・店員)、駅員体験、旅館業、上方演芸、オーナー体験、テーブルマナー	1	2.1	1	0.5			5	1.1	23	1.0	30	1.0
	福祉・ボランティア	福祉体験「車イスの方と巡る京都」									3	0.1	3	0.1
		清掃・美化ボランティア(鴨川清掃)									4	0.2	4	0.1
	平和学習	語り部の講話(平和学習)・交流会									5	0.2	5	0.2
		調査活動・インタビュー									2	0.1	2	0.1
	震災学習	阪神淡路大震災経験者の講話・人と防災未来センター・阪神淡路大震災ビジュアル体験								6	0.3	6	0.2	
	国際社会	青年海外協力隊の体験談									1	0.04	1	0.0
異文化体験(コリアタウン)、京都に行こう「国際交流」										6	0.3	6	0.2	
生活文化	農業体験(農家民泊、田植え・りんご摘果・酪農・養豚・山菜取り、ミツバチ蜂場・ハーブ園・ダリア園など)	15	31.3	4	1.8	2	13.3	21	4.7	1	0.04	43	1.4	
	林業体験							2	0.5			2	0.1	
	漁村体験(アジの開き・投網・仕掛け、引き上げ)					6	40.0					6	0.2	
		16	33.3	5	2.3	8	53.3	28	6.3	54	2.4	111	3.7	
環境保全・共生	自然環境			2	0.9			2	0.5	3	0.1	7	0.2	
		巨木と語る、京都三山における「自然保護学習」、地域の人から学ぶ講和「五色沼と磐梯山」、環境教育学習会			2	0.9			2	0.5	3	0.1	7	0.2
交流	交流	1	2.1	1	0.5					1	0.04	3	0.1	
		1	2.1	1	0.5					1	0.04	3	0.1	
自然・スポーツ体験	陸	スキー、ファンスキー、サマースノーボード、グレステンスキー			6	2.7			18	4.1			24	0.8
		登山(男体山・茶臼岳・大文字山)、ハイキング			2	0.9			2	0.5	1	0.04	5	0.2
		アドベンチャー(イカダ・ロッククライミング)			1	0.5			5	1.1			6	0.2
		アウトドア体験クライミング							5	1.1			5	0.2
		上高地散策											0	
		トレッキング			1	0.5							1	0.0
		マウンテンバイク			4	1.8			15	3.4			19	0.6
		ネイチャーハイキング			2	0.9			1	0.2			3	0.1
		乗馬							7	1.6			7	0.2
		鍾乳洞探検、リトルアドベンチャー			3	1.4			3	0.7			6	0.2
		バターゴルフ、テニス、マレットゴルフ							2	0.5			2	0.1
	弓道、アーチェリー			3	1.4			1	0.2			4	0.1	
	地下壕体験													
	海・湖・川	ラフティング・カヌー・舟下り、沢登り			7	3.2	2	13.3	34	7.7	8	0.4	51	1.7
溪流釣り・ルアー釣り		1	2.1	2	0.9			20	4.5			23	0.8	
空	パラグライダー			1	0.5			9	2.0			10	0.3	
		1	2.1	32	14.6	2	13.3	122	27.5	9	0.4	166	5.6	
	合計	48	100.0	219	100.0	15	100.0	443	100.0	2,248	100.0	2,973	100.0	

*分類は、(財)全国修学旅行研究協会の「修学旅行における体験学習の分類」により仕分けした。

(3) 実施した体験学習で他校に参考となる体験学習

実施方面	学習形態	体験学習の内容	費用	所要時間	体験学習先	体験学習の内容	体験学習の特色
東北	個人	のりつ細工、灰作り、土器作り、こけし絵付け、草木染め、あけびのつる細工	800	60	大井沢村伝承館	農作業	民宿＝農家なので畑作業
	班別	座禅	700	60	中尊寺	つり：魚料理	そば打ち：かあちゃんハウスだあすこ
	班別	一刀彫絵付け	1,000	90	笹野民芸館(米沢市)	山形県上山市の農家での農作業体験	勤勉で心優しい農家の方々との交流に重きを置いている。
	班別	ハーブ園	2,000	300		テーマ別学習(川西町)	農業体験
	班別	農業体験	3,000	240	米沢市、川西町内農家	内容についてはおおまかな目安であり、当日の農家の作業を体験する。	半日農家に滞在し、昼食も各農家で出されたものを食べる。
	班別	農業体験(農家による内容)	11,500	24時間	経費は食費、体験料込み 5市町村農家	1泊の農家宿泊で人間的ふれあいが多くとれた。	1家族へ4～3名の小グループによる宿泊
	希望	そば打ち	2,100	120		民家宿泊	
	個人選択	農業体験・陶芸・そば打ちなど	4,000	1日行事	農家・むぎわらぼうし・成島焼き他	農業体験	実際に農家の人と共に作業をする。
会津・日光	班別	オルゴール製作	1,100	30	オルゴール館	陶芸	いろいろな陶器づくりに挑戦ができる。
	班別	赤べこ絵付け	800	45	郷土資料館	グループ行動「会津の歴史探訪」	グループ毎に全て実施する。
	班別	赤べこ絵付け	840	60	番匠(会津)	ペンション村での体験学習(サイクリング、つり等屋外のものと、お菓子作り等室内で行うもの)	希望に応じて十数種類の中から選べ、雨天時の変更も可能である。
	班別	ケーキ作り体験	1,000	60	ペンション		ペンションのオーナーとの触れ合いが良かった。
	班別	小野川不動滝散策 講師ネイチャーガイド	1,016	90	小野川不動滝	小野川不動滝散策 ペンションオーナーとの体験学習	ネイチャーガイドの案内により、大自然を満喫できます。オーナーと一緒に楽しく体験することができます。生徒の思い出に残る体験でした。
	全体	法話・座禅	790	50	日新館	座禅	日新館の見学とあわせて、座禅の体験もできる。よいお話が聞けました。
	学年全員	赤べこ作り	1,000	60	芦ノ牧グランドホテル内	何かを製作する、ということを中心にした。	登山(当日、雨の為中止ではあったが...)も入れた。
	希望別	プリティッシュヒルズ研修 カリグラフィ、クッキング、ろうけつ、3Dカード、エンボスカード	3,150	90	プリティッシュヒルズホテル研修	プリティッシュヒルズの研修、カリグラフィ、クッキング、ろうけつ、3Dカード、エンボスカード	すべて英語で説明
	赤べこ、合格ダルマ、蒔絵	840	60	起き上がり小法師	起き上がり小法師と店主のお話		
伊豆・箱根、静岡	クラス	ほうとう作り	宿泊代を含む	120	西湖民宿	ナイトソロ	夜の樹海で自然、動物に触れ合う
	班別	民宿で漁村体験	18,000	1泊	各民宿	漁村での生活そのものが群馬では体験できないので有意義。	
	グループ別	茶つみ体験	2,000	240		現地集合(グループ活動)	
信州	個別	ステンドグラス製作	1,260	60	おやまのえんどう	個人の希望でコースを選択させそれぞれの内容の学習を行なった。	個人の希望が生かされたため、より深く学習に取り組めたように思う。
	個別	そば打ち	1,050	120	こねこねハウス・チロルの森	自然に触れるという観点から山菜取りは生徒に好評であった。	
	班別	箸作り	1,500	90	木曾くらしの工芸館	地場産業を中心とした内容で実施した。	費用はかかりましたが、商業主義的ではない体験学習を実施しました。
	班別	時計作り	2,310	120	下諏訪「儀象堂」	地場産業や自然を生かした学習内容に限った。	班別を基本とし、自分達で訪問先までの経路や交通手段を調べることを基本とした調査活動が行われること。(事前調査を重視した体験学習となっている)
	班別	木曾の伝統工芸を学ぶ	2,500	180	一丸勢漆器店、永井曲げ物店、お六櫛三十六屋、丸山桶店、小池靴店 他	漆器やお六櫛などの木曾の伝統工芸を職人の方々から直接教わる。	昭和60年から19年、木曾の方々のお世話になり、地元で活躍されているの方々からすぐに体験指導をしていただいている。
	班別	時計作り	2000～	50	下諏訪 儀象堂	ペンションのオーナーさんの指導の下のいろいろな体験	こちらの要望にいろいろ答えてもらえる
	班別	豆腐の製造	0	150	古川屋	朝市の手伝い	地域の人々とのふれあい
	班別	野菜作り	4,500	300	奈川村	山間ならではの学習内容(林業・農業・牧場)であった。	地元の人が町・村をあげてサポートをし、一人一人が活動できた。
	班別	農村体験(炭焼き・アユつかみどり)	1,000	240	東筑摩郡朝日村(観光課)	上記したものは全部大変お世話になり、よい体験をさせていただきました。	
	グループ	農業体験	1,800	180	各農家	ファームステイ、少グループで各農家に宿泊し農作業を実施	
	班別	農業体験	3,150	360	武石村	農家の一日の生活を体験する。	家族的な心のふれあいができた。
	班別	スキー実習			長野県木島平スキー場	スキー実習によりスキーの級取得	スキー実習によりスキーの級取得
	グループ別	マウンテンバイク	4,200	240	飯田市	上記のものすべて	地元では体験できないものを取り入れた
	班別	ラフティング	5,250	120	姫川	他校でも行っている体験学習(スポーツ体験)	
	グループ	ラフティング	5,250	180	犀川	ラフティング	大きな川でスリル感や水遊びが楽しい。
	班別	高山市内班別行動	0	120	高山市内	高山市内の班別行動	地元である佐原市内の町なみと高山市内の町なみの特色の比較。
	班別	地下壕体験	150	30	大本営地下壕	長野市松代町内の班別学習	大本営地下壕体験(現地ガイドをつけた)。
	クラス別	おやき作り	1,050	120	Vif穂高	スポーツ体験は特に好評であった。	2年次より自然やスポーツに親しむ体験を行った。
クラス	ごちそうオリエンテーリング	2,930	180	カナディアンフォーム	文化体験とアウトドア体験から一つずつ選ぶ	個人希望別コース	
10～6人	農業体験	1,785	180	飯山市周辺	農業、スポーツ、工芸	現地の人とのふれあい、自然体験	
コース別	ラフティング	6,300	150	飯田市天竜川	時刻表、ガイドブック、インターネットを使い、行程や学習テーマを決め1日の班別行動を行った。	個人個人、学習テーマを決め、班別行動中に調べ、後に報告書を作成した。	
信州		ラフティング	7,350	360	白馬	スポーツ体験	雄大なアルプスの山岳美や森の緑、清らかな水の流れを全身で体感する。

実施方面	学習形態	体験学習の内容	費用	所要時間	体験学習先	体験学習の内容	体験学習の特色
関西	コース別	ラフティング・乗馬・陶芸・そば打ち等	2,500	150～180	飯田市内	そば、五平餅	信州（長野県）の特産物を生かした食品加工
	Aコース	異文化体験コリアタウンコース(大阪)	4,200	210	大阪市生野町コリアタウン	コリアタウンコース：講話、ちぢみ作り体験、ハングル語講座、町の見学 看板たこ焼きコース：講話、たこ焼き作り体験、町の見学	国際理解、韓国料理、大阪商人の心意気と伝統産業を学ぶ
	個別	京扇子	2,100	60	旅館	京扇子の絵付け	移動しないで、事前準備なしでできる。
	班別	レンタサイクルによる史跡めぐり	800	240	飛鳥路	事前学習した史跡を実地見学する。	レンタサイクルを利用し、予定時間内に実地見学する。
	班別	奈良半日研修	1,000	300	法隆寺、東大寺方面	京都一日研修	貸切タクシーに4、5名のグループで乗車し、各々のグループであらかじめ見学コースを決め、そのコースを研修する。
	班別	法話・座禅	400	60	建仁寺	法話、絵付けなど、普通の学校生活では体験できない内容。	京都の文化に触れることができた。
	班別	法話・写経	3,000	180	知恩院	法話・写経、住職体験、知恩院	能観賞 日本古来からの芸術に触れる
	班別	座禅	無料	30～90	無碍光院、光雲寺	茶摘み	役場が中心となり、茶摘み体験をはじめ、製造工程の説明や、お茶の入れ方、飲み方まで教えてくれる。（町おこしの一環、及び宇治茶の普及）。
	班別	能鑑賞	2,350	60	大江能楽堂	班で選択し、交渉	班で選択し、交渉
	班別	着物・ゆかた着付体験	1,890	120	鳥よし	清水焼の絵付け	宿舎が東山であり、宿舎に来てもらって体験学習を実施。
	班別	鈴虫説法	300	60	華厳寺	瓦道、東大寺などの鬼瓦のミニチュアを作る（2,000円）	にぎり墨、墨を握ることにより作成する。墨づくりの見学（1200円）写経、般若心経を写す体験（1200円）
	班別	腕輪・プレスレット作り	800	60	今井半念珠店	班別でいろいろな体験をする。	京都の伝統工芸を体験すること。
	班別	握り墨	1,000	120	錦光園	墨作りの実際（仕上げ、形を独自に作る）	墨作りの実際を見学・体験でき、生徒個々の作品ができあがる点（乾燥の作業過程を経た後、作品が送られてくる）
	班別	扇子作り	1,000	40	京扇堂	八つ橋作り、扇子作り	有名な八つ橋や京扇子作りができて生徒の心に残る。
	班別	腕輪念珠の製作	1,600	60	今井半念珠	上記2(2)を参照	京都市内散策計画の一部に体験を取り入れた
	班別	金箔押	2,000	90	五明金箔工芸	和服を着ての散策	ジャンボタクシーを利用したのでタイムロスがなかった。
	班別	天然石プレスレット制作	2,000	60	今井半念珠店	ものづくり 法話、座禅	京らしさの体験、ものづくりにたずさわるとのふれあい
	班別	扇子作り	2,100	90	京扇堂 他	京都立地の大学との交流体験	
	班別	扇子絵付け	2,200	90	京扇堂	仁和寺で寺掃除をさせていただきました。	お坊さんからの説法、本堂と境内の掃除等貴重な体験ができました。
	班別	生八つ橋手作り	600	30	京都タワー	修学旅行の1日目に総合的な学習をからめ現地学習を実施した。	上記の体験学習の他、訪問学習で聞き取り等を行った。
	班別	八つ橋体験	800	60	井筒八つ橋	受け皿が小さいので、班別の中で実施するのが効果的だと思う。	
	班別	生八つ橋作り	840	40	八つ橋とししゅうやかた	奈良で半日、京都で1日の班行動の実施 全員で1件、班別で1件、計2件の体験学習実施	「出会い・触れ合い・体験の旅」のテーマのもと、ならでの班行動では現地のボランティアガイドと行動をともにした。
	班別	生八つ橋手作り体験	1,000	60	八つ橋庵と刺繍館	組紐、竹細工の製作	伝統工芸を職人さんにじかに指導して頂く（10人前後の少人数）
	班別	八つ橋作り	1,050	60	八つ橋庵と刺しゅう館	多様な体験学習の中から選択する。	各班が予約から実施まで責任を持って進めていく。
	班別	和菓子作り	1,100	60	八つ橋庵とししゅうやかた	組ひもでストラップを作る	簡単な操作で、組ひもが作れて、時間もあまりかからない。
	班別	八つ橋作り	840～1050	30～50	八つ橋庵とししゅうやかた	1,050円のコースは八つ橋の生地づくりから体験できてよかった。	友禅染の体験は、とても素敵な作品が出来上がり、京都らしい体験だった。
	班別	清水焼	1,000	60	大覚寺陶房	昼食（京料理を予約、体験）	六盛、いもぼう、平八、順正 錦鶴 京都の有名店で実施
	班別	京象嵌	2,100	60	アマタ本店	京象嵌	作業工程の一部ではあるが、本格的な体験ができる。
	班別	陶芸	2,500	90	紫雲窯	タクシー班(4～5)で班行動、その中で体験学習を取り入れる。	
	班別	清水焼手ひねり	2,600	90	森陶器館	清水焼は絵付けよりも手ひねりで作った方が完成の喜びが大きい	1日班行動の中で実施
	班別	陶芸手びねり1	3,000	120	青窯会館	福祉体験学習の一貫として各グループ別に車イスの方と共に京都市内を巡る。	地元の人とのふれあい、障害を持つ方々とふれあいながら国際都市としての京都がいかにバリアフリーをつくりあげようとしているかに気付く。
	班別	清水焼	3,500	180	藤平陶芸本社工場	清水焼、仏師体験	清水焼の生立ちやての付田、豆の煮崩れ体験、茶碗の仕上げ体験の絵付け、仏師体験：松本明慶氏の工房見学、説明、作品見学、彫刻刀を使っての「球」の彫り出し
	班別	絵付け	1,197	60	コトブキ陶春	和紙作りは、料金も手軽で2種類作れ楽しめる。	
	班別	清水焼絵付け	1,500	30	藤平陶芸	きもの京都市物語	八つ橋作り体験と着付け体験を行う。
	班別	清水焼絵付け	1,954	30	藤平陶芸	扇子絵付け、くみひも（携帯ストラップ）、清水焼絵付け	自分でデザインした物がたいへんきれいにできあがり個人で使用できる。
	班別	清水焼絵付け	2,100	40	森陶器館	茶道体験	茶道の歴史と精神文化についての講話、茶道の作法実習が好評だった。
	班別	友禅染絵付け	1,260	40	古代友禅苑	同じ関心を持つ生徒での班別行動とした。	京都の伝統産業や文化に触れることのできる体験を行った。
	班別	西陣織体験	1,500	50	西陣織会館	各班でテーマを決定して取り組んだ。	テーマ追究が充実するように取り組んだ。
	班別	ハンカチ作り	1,575	60	宿泊所（京都）	ハンカチに型紙をのせ色をつける。型紙は4枚あり、色を重ねてつける。	京都の友禅染について体験を通して知り、身近なものとする。
	班別	華飾（うるし塗り）	1,480	50	サンホテル京都内	京都の伝統工芸「華飾」	京都の風物をうるしを塗布した箱に絵柄をつける。
	班別	交流（質問、説明、体験等）	無料	60～90	本願寺門前町の伝統工芸店15ヵ所（念珠店、ろうそく、色紙、和竿等）	色紙作成、金細工作り（他は伝統工芸に関する質問と説明）	業者を通したのでは受け入れてもらえない、地元の役者さんとの人間関係と今まで続けてきた事で実現できた。
	班別	テーブルマナー	1,000	90	大津プリンスホテル	震災の恐ろしさを知り、防災について学ぶとともに、命の大切さについて考える。	震災について様々なことを学習するだけでなく、いのちの尊さについても同時に学ぶ。
班別	職場体験	3,000	180	御池北・南・奈良公園・大和郡山など様々な地域の事業者	職場体験	総合の一環と位置づけ事業所で仕事の手伝いをした	

実施方面	学習形態	体験学習の内容	費用	所要時間	体験学習先	体験学習の内容	体験学習の特色
関西	班別	炊き出し体験	1,500	240	長田コンベンション	震災から復光した方々のお話を通して自分たちの生き方を考える。職人の生き方を通して自分たちの生き方を考える。	語らい 実技体験
	グループ別	コリアタウン体験・チヂミ調理	4,049	180	大阪・コリアタウン	コリアタウン体験、大阪の在日朝鮮人の方々に異文化を教えてもらう。	他国の文化を学びながら、共同作業を通して人としての生き方や社会的問題も考える。
	班別	国際交流体験学習	7,080	480	京都市内	5~6人の班に1人、海外からの留学生を配置した、国際交流体験学習。	留学生と京都市内を班別見学、英語で話し交流を図る。
	班別	各班の計画による	500	10時間	京都市内(市バスで移動)	班別学習(1日目:奈良3時間、2日目:京都10時間、3日目:京都2時間)	各班別の自由学習(計画に従って)、チェックポイントなし、公共交通機関を利用
	班別	京都・大阪・奈良 班別行動	2,500	1日		男女混合人数(4~5名)による班別行動・清水焼絵付け	湯呑みへの絵付け、各人一個で楽しめた。
	班別	京都市内、班別行動	3,500	480	京都市内各地	京都市内、班別行動(3名~6名)	バスや地下鉄等を利用して学習をした。
	班別	京都市内班別自主行動	班ごと	480	京都市内	クラス内、3~5人のグループ編成で京都市内を1日体験学習をする。	事前学習に於いて、路線バスや鉄道を使った班行動予定表を作成した。
	班別	デコレーター	無料	60	わたしの仕事館	最大250~300名の体験学習受け入れ	わたしの仕事館
	クラス別	法話・座禅・扇子作成・友禅染(その他見学も含む)	2,650	210	妙心寺 他	クラス別に各々体験しましたが、どれも充実した体験ができました。	
	クラス別	京扇子作り	2,200	90	京扇堂	京扇子作り	自分の描いた扇子用の絵柄が自分用の扇子として出来上がる行程に、生徒が興味を示していた。
	クラス別	扇子作り	2,200	60	京扇堂、丸益西村屋	扇子作り	よき思い出として保管したり、又は日常生活にも使用できる。
	クラス別	八つ橋作り	680	30	八つ橋庵	京扇子作り(最初からしっかり作り上げるとよい)完成到着まで約40日です。	
	クラス別	清水焼(湯のみ)	1,260	60	宿泊の旅館	茶(道)...青蓮院 琴の音鑑賞	日本の文化に触れその良さを知る体験
	クラス別	清水焼手びねり	3,300	120	西村菰軒	漆器に絵を描く	図柄の見本等もあり、どの生徒もきれいなものができた。
	クラス別	湯飲み絵付け	1,500	60	清水坂	和装体験	男女とも和服を着付けしてもらい、京の名所を散策できる。
	クラス別	保津川下り	3,300	120		京都伝統芸能体験	華道、茶道、琴、雅楽、舞妓の京舞、狂言、文楽
	学年全体	特別法話	82	40	比叡山延暦寺	法話と、生徒それぞれの希望するもの	班別では各班ごとに希望するものを直接予約し、実施した。
	学年全体	法話	100	60	奈良の宿舎に薬師寺僧	座禅(法話の中で親孝行と感謝についての内容があった)	緊張感があつてよい刺激になる。
	学年全体	法話	200	40	本能寺	法話	教員経験のある住職が生徒にわかりやすく話してくれた。
	学年全体	座禅	300	60	南禅寺	京菓子作り、八つ橋作り、焼物づくり	班単位でフリーで選択したのは良かった。
	学年全体	法話(薬師寺)	300	60	宿泊場所にて出張法話	班別行動へのシルバーガイド導入。出張法話	
	学年全体	法話	350	60	延暦寺	京菓子作り	伝統工芸技能者として認定を受けた方が指導者であった。自分で作った菓子をみやげとして持ち帰れた。
	学年全体	法話	350	45	比叡山延暦寺	比叡山延暦寺にての法話	静寂の中で耳を傾ける延暦寺住職の法話には、多くの生徒の涙を誘うほどの感動がある。
	学年全体	法話・座禅	500	60	建仁寺境内西来院	座禅	日本の文化にふれ、自分自身を振り返ることができる。
	学年全体	座禅	500	50	天龍寺	座禅をし、心を静かにして住職の言葉に耳を傾ける。	学年全体で実施した。
	学年全体	法話・座禅	600	60	天竜寺	静かでもとてもよかったです。	
	学年全体	法話・座禅	600	60	天龍寺	法話・座禅	厳しいが貴重な体験
	学年全体	座禅	630	60	万福寺青少年研修道場	座禅体験	機会がなければ体験できないもの。毎年実施している。
	学年全体	法話・座禅	692	60	比叡山延暦寺	延暦寺 赤松先生の法話	命についての話
	学年全体	法話	700	30	薬師寺	薬師寺法話	大変ユーモアに富み、しかも人生のためになる話であった。
	学年全体	法話・座禅	800	60	妙心寺	法話・座禅	宗教色をあまり感じさせない内容で、生徒の集中力を高めるのによかった。
	学年全体	座禅(法話を含む)	800	60	妙心寺	早朝座禅	座禅は20分程度だが、法話などわかりやすかった。
	学年全体	座禅・法話	800	60	妙心寺	和太鼓、狂言体験	実際に太鼓の指導をしていただいたり狂言の表現を体験でき、生徒たちにも好評であった。
	学年全体	法話・座禅	800	50	妙心寺	座禅	妙心寺は本格的で厳しく、有意義であった。
	学年全体	座禅	800	60	妙心寺	座禅が生徒には思い出深い体験だったようです。	単なる体験というより真剣さのあふれる座禅でした。
	学年全体	座禅と講話	800	40	妙心寺	神戸震災センターは天災の恐ろしさを感じられた。	
	学年全体	法話・座禅	900	45	青蓮院	八つ橋作り、染色、扇子、和菓子等	
	学年全体	説話・抹茶・琴の演奏	900	50	青蓮院	説話・抹茶・琴の演奏	日本の古来からの伝統を言葉で、作法で、演奏で学習できる。
	学年全体	法話・座禅	900	45	退蔵院	人を知り、京都で働く人々の姿を理解するために各見学地でインタビューを実施	1年次から実施してきた職業調べを2年鎌倉、横浜、3年奈良、京都と継続して実施し、体験レポートとしてまとめて発表した。
	学年全体	法話・抹茶・琴鑑賞	945	60	青蓮院	一時間いっさい私語は慎む、抹茶作法・法話・琴の生演奏ともりだくさん。	青蓮院の夜の1時間は、心ひきまいる幻想的な1時間
学年全体	法話と座禅	1,000	60	妙心寺	法話と座禅	貴重な話を聞いて、静けさと厳しさの座禅体験	
学年全体	座禅・法話、抹茶の作法	1,000	60	妙心寺	清水焼の絵付け	2色の専用絵の具で湯呑みに自由に絵や文字を描く。旅行後送られてくる楽しみがある。	
学年全体	法話・座禅	1,100	50	青蓮院	扇子友禅染体験	生徒たちに好評で熱心に活動していた。	
学年全体	法話・座禅・抹茶	1,160	90	大仙院	座禅、法話、抹茶	座禅の正しい仕方を習い、住職から興味深い話を聞く。	

実施方面	学習形態	体験学習の内容	費用	所要時間	体験学習先	体験学習の内容	体験学習の特色
関西	学年全体	法話・座禅・抹茶体験	1,160	120	大徳寺大仙院	座禅：第二日目タクシー班別行動後、タクシーで寺まで集合し、終了後もタクシーで宿まで戻ったこと。	法話と座禅は独特で良かった。抹茶は味わう時間が十分とれない。
	学年全体	法話・座禅	1,200	60	大仙院（バス代1093円）	教師と生徒と座禅・法話体験	教師と生徒と座禅・法話体験
	学年全体	法話、茶、琴	1,300	60	青蓮院	和菓子、八つ橋作り(班別で希望制)	京都1日班行動の中で各班の希望によりコースに設定。
	学年全体	法話・座禅	1,300	45	青蓮院	短時間で終わる体験ではなく、じっくりと体験できる内容とした。	生徒自らが京都の伝統工芸について調べ、興味・関心に応じて体験場所を選び、決定した点。
	学年全体	抹茶・法話・琴の観賞	1,300	60	青蓮院	抹茶・法話・琴の観賞(青蓮院)	ふだんの生活ではなかなかできない、京都らしい体験ができる。
	学年全体	抹茶・法話・琴の鑑賞	1,300			抹茶・法話・琴鑑賞	昼間は班別で、夜は全体で体験活動をしたので、まとまりという点では良かった。また、内容も京都らしいもので落ち着いた活動となった。
	学年全体	法話・座禅	1,500	60	比叡山	法話・座禅	日常生活を振り返り、よりよい生活をしようとする気持ちを育てることができる。
	学年全体	止観	無料			止観(心を1つの対象に集中させて雑念を止め、正しい智慧によって対象を観察する)	
	学年全体	法話・座禅		60	妙心寺	法話・座禅	自分自信を深く見つめ直すいい機会となる。
	学年全体	狂言鑑賞	1,520	45	宿舎	狂言鑑賞	伝統文化の解説と鑑賞、宿舎での実施
	学年全体	能の鑑賞	1,575	60	河村能舞台	能の鑑賞と体験	
	学年全体	京都・烏丸 河村能舞台見学	1,700	60	京都烏丸、河村能舞台	能見学、本物の能舞台上、能の歴史、衣装の着付、能を堪能できる。	
	学年全体	能(講座と鑑賞)		60	醍醐寺	能の講座、能の鑑賞	能の体験と会席料理のセット
	学年全体	京舞の研修	705	60	旅館内大広間	内容はともかく、旅館内で体験できるものは、日程的にゆとりが生じてよいと思う。	年齢に近い(16歳)舞妓さんだったので、生徒の質問も多く、喜んでいた。
	学年全体	舞楽と京舞鑑賞	1,000	60	護王神社	舞楽及び楽器の説明、舞楽及び京舞鑑賞、舞妓の説明	伝統芸能や古典芸能を鑑賞する実習体験
	学年全体	雅楽と京舞鑑賞	1,313	60	護王神社	雅楽と京舞鑑賞	雅楽の鑑賞は、その後の音楽の授業で役立った。また、本物の舞妓さんの踊りは素晴らしく、日常経験のできないものであった。
	学年全体	京扇子絵付け	2,100	50	舞扇堂(京都)	京扇子絵付け	扇子になる絵の部分に絵の具で絵や文字をかく。
	学年全体	八つ橋作り	840	40	八つ橋庵とししゅう館	八つ橋の生地を、のぼす作業から、あんを入れ形を整える。	生地を、適切な形にするのがなかなか難しかった。
	学年全体	湯呑み絵付け	1,050	60	森陶器館	湯呑みに絵付けをする。	美術の学習の一環として実施した。
	学年全体	清水焼絵付け体験	1,100	40	清水焼	京都御所見学	京都御所内をガイド付きで案内してもらおう。
	学年全体	清水焼湯呑絵付け	1,400	50	宿泊ホテル内	清水焼湯呑絵付け	絵付けをした湯呑みが記念として残ります。
	学年全体	清水焼の絵付け・京扇子作り	1,470	60	旅館内大広間	奈良・京都の班別自主行動	電車・バスを利用して班別にグループ行動を行う。
	学年全体	焼物の絵付け	1,500	50	宿舎のホテル	マグカップよりも細長く、いろいろと使用できる物。	
	学年全体	清水焼絵付け	2,095	90	宿泊先(ホテル花月)	(2)班別	京都の伝統工芸を知ることができる。狭い範囲にハカ所ある。
	学年全体	清水焼絵付け	2,095	50	ホテル	マグカップに事前に準備(各自)しておいた絵を描く。	業者がホテルまで来てくれるので、時間的にムダがなくてよい。
	学年全体	型染め友禅	1,260	60	古代友禅苑	「能」体験、「能」についての解説	能面の解説、小鼓の体験、謡「高砂」を全員で謡う。
	学年全体	友禅染	1,500	60	館内大広間	友禅染	業者が来館(宿舎)するため、計画に無理がない。
	学年全体	絞り染め体験	1,575	60	京都宿泊ホテル	絞り染め	白いハンカチを絞り染めることで色鮮やかな模様が描け、感動する。
	学年全体	和綴製本・友禅型染(表紙)	1,470	75	宿舎内(出張講師による)	京都の伝統工芸のひとつである友禅型染と和綴製本の仕方を学ぶ。	独特の綴じ方をする和本を製作し、修学旅行記等に活用可能。
	学年全体	会席料理和食マナー教室		45	旅館	会席料理を用い、箸や器の扱い方等和食のマナーに関し学習	旅館女将を講師とし、夕食時に旅館内で実施
	学年全体	ギオンコーナー鑑賞	2,100	60	ギオンコーナー	鑑賞(舞妓の京舞、花道、華道、琴、雅楽、狂言、文楽)	伝統芸能の鑑賞
	学年全体	茶道体験・座禅・法話・琴演奏鑑賞	1,300	60	青蓮院	青蓮院での茶道体験～座禅～法話の一連の流れ	静寂の中で心を落ち着ける時間を過ごすことができる。
	学年全体	粥座・座禅・法話・水引き消掃(TF致)	2,000	180	妙心寺	妙心寺の粥座・作務・法話・座禅	
	希望	友禅染	1,690	60	古代友禅	法話・座禅	話の内容が大変良かった。
		舞扇堂	2,100	60	清水店	映画村の殺陣は日曜・祝日はお休みですが、よさそう。	
	希望者	清水焼	1,300	40	宿舎内	希望をとり、各自で好きなものを行うという形をとった。	
	清水焼絵付け	900	90	ホテル(三木半)	清水焼の素焼きされた茶わんに絵付けを行う。		
選択種類別	京の手創り体験 漆器絵付け	1,470	60	京都宿舎(錦水館)	漆器色絵付け・和本づくり・京扇子絵付け(個人選択)	学校で簡単な下準備をし、京都で工芸品に絵付けをする。扇子以外は持ち帰れる。	
	よしもと笑ビジネス体験	600			チンドン屋	音楽の好きな人 楽器の可能な生徒ががんばれるので	
					商い体験	京都市内で、一般の商店で半日体験する(職場体験をする)	
広島・関西	全体	講話		50	ホテル内(広島)	講話	平和記念公園見学前日、日赤広島支部の職員による、命の尊さについての講話を聞いた点。
	班別	語り部さんからの講話(平和学習)	0	60	広島平和公園	語り部さんからの講話	原爆体験者の話から平和の尊さを理解する。
	全体	被爆者体験談	110	60	1泊目宿舎(広島)	被爆者による体験談	実体験にもとづく平和への訴えがひしひしと伝わってくる。
	全体	平和公園見学	147	40	広島平和公園	広島での平和学習	

連合体(新幹線専用列車利用)の計画輸送について

1. 連合体の計画輸送を知っていますか

(単位:校、%)

	茨城県		栃木県		群馬県		埼玉県		千葉県		合計	
	回答数	構成比	回答数	構成比								
知っている	127	94.8	148	88.6	102	73.9	400	95.5	325	84.6	1,102	88.7
知らない	4	3.0	14	8.4	34	24.6	10	2.4	47	12.2	109	8.8
未記入	3	2.2	5	3.0	2	1.4	9	2.1	12	3.1	31	2.5
合計	134	100.0	167	100.0	138	100.0	419	100.0	384	100.0	1,242	100.0

2. 連合体列車の時間帯について

(単位:校、%)

		茨城県		栃木県		群馬県		埼玉県		千葉県		合計	
		回答数	構成比										
A	現在の時間帯でよい	48	76.2	84	75.7	21	48.8	226	76.1	171	79.9	550	75.5
	今の時間帯では使いづらい	14	22.2	26	23.4	16	37.2	65	21.9	42	19.6	163	22.4
	その他	1	1.6	1	0.9	6	14.0	6	2.0	1	0.5	15	2.1
	合計	63	100.0	111	100.0	43	100.0	297	100.0	214	100.0	728	100.0
B	現在の時間帯でよい	74	74.0	37	44.0	26	54.2	116	44.1	105	49.8	358	50.7
	今の時間帯では使いづらい	24	24.0	47	56.0	16	33.3	142	54.0	105	49.8	334	47.3
	その他	2	2.0			6	12.5	5	1.9	1	0.5	14	2.0
	合計	100	100.0	84	100.0	48	100.0	263	100.0	211	100.0	706	100.0
C	現在の時間帯でよい	23	63.9	49	60.5	16	40.0	149	55.0	125	61.9	362	57.5
	今の時間帯では使いづらい	12	33.3	31	38.3	18	45.0	116	42.8	73	36.1	250	39.7
	その他	1	2.8	1	1.2	6	15.0	6	2.2	4	2.0	18	2.9
	合計	36	100.0	81	100.0	40	100.0	271	100.0	202	100.0	630	100.0